

ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
GRAD VELIKA GORICA
DJEČJI VRTIĆ ŽIREK
VELIKA GORICA
Ul. kralja Stjepana Tomaševića 17c

KLASA: 601-04/19-06/01
UR.BROJ: 238/31-133-01-19-1
Velika Gorica, 23.08.2019.

IZVJEŠĆE

O GODIŠNJOJ REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA ŽIREK
ZA PEDAGOŠKU 2018./2019. GODINU



DJEČJI VRTIĆ ŽIREK

Velika Gorica, 23.08.2019.

SADRŽAJ IZVJEŠĆA

I. USTROJSTVO RADA.....	3
II. MATERIJALNI UVJETI RADA	7
III. RAD NA NJEZI I BRIZI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	9
IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	17
V. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE	30
VI. SURADNJA S RODITELJIMA	33
VII. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM	35
VIII. POSEBAN PROGRAM ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	38
IX. GODIŠNJA IZVJEŠĆA STRUČNIH SURADNICA	46
X. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE	93
XI. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE.....	97

I. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Žirek je predškolska ustanova koja ostvaruje svoje programe u:

- namjenski građenim objektima u Tomaševičevoj 17c, Koprivničkoj 2 i Svačićevoj 12
- adaptiranim objektima u Zagrebačkoj 124 i Dobrilinoj 8.

U redoviti program Vrtića u rujnu 2018. godine bilo je upisano 631 djece raspoređene u 28 odgojnih skupina, te 18 djece raspoređenih u 3 odgojne skupine u posebnom programu za djecu s teškoćama u razvoju.

Programe rada Vrtića za gore navedeni broj djece obavljaju 124 zaposlenika u stalnom radnom odnosu, a prema potrebi tijekom godine i zaposlenici na određeno vrijeme.

U Vrtiću su se ostvarivali slijedeći programi:

Redoviti program – cjeloviti razvojni program odgoja i obrazovanja djece

Program ranog učenja engleskog jezika

Poseban program za djecu s teškoćama u razvoju

Program predškole

Kraći programi

Redoviti program Vrtića dopunio se programima po izboru djece i roditelja:

odgojno-zdravstvenim programima: izleti, klizanje, plivanje, rolanje

kraćim programima: jezične i plesne igraonice, sportski program te igraonice za potencijalno darovitu djecu

1.1. REDOVITI PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA

Objekti Dječjeg vrtića Žirek u Tomaševičevoj 17c, Koprivničkoj 2 te Svačićevoj 12 namjenski su građeni i ispunjavaju sve prostorne uvjete kao i druge uvjete za obavljanje djelatnosti predškolskog odgoja. Objekt u Zagrebačkoj 124 je poslovni prostor koji je adaptiran za smještaj djece predškolske dobi. Objekt u Dobrilinoj 8 također je adaptirani prostor u dva stana stambene zgrade.

Tablica 1. Broj djece u vrtiću – redoviti program (evidencija - 5.mj. 2019.)

R.br.	OBJEKTI	JASLICE		VRTIĆ		UKUPNO	
		Skupine	Djeca	Skupine	Djeca	Skupine	Djeca
1.	Centralni vrtić Tomaševićeva 17c	5	121	7	162	12	283
2.	Područni vrtić Koprivnička 2	2	50	5	119	7	169
3.	Područni objekt Svačićeva 12	0	0	5	110	5	110
4.	Područni vrtić Zagrebačka 124	0	0	2	34	2	34
5.	Područni vrtić Dobrilina 8	0	0	2	35	2	35
	UKUPNO	7	171	21	460	28	631

1.2. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Program ranog učenja engleskog jezika provodio se u centralnom vrtiću u Tomaševićevoj 17c. Ukupno je sudjelovalo 25 djece u jednoj odgojnoj skupini.

1.3. POSEBAN PROGRAM ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

U objektu u Svačićevoj 12 postojeće su tri odgojne skupine za djecu upisanu u poseban program. Program je pohađalo 18 djece raspoređenih u 3 odgojne skupine, u dobi od 3 do 7 godina.

O radu posebnog programa izrađuje se posebno izvješće koje je sastavni dio ovog Izvješća.

1.4. PROGRAM PREDŠKOLE

Temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, 2013.) djeca u godini prije polaska u osnovnu školu obvezno se uključuju u predškolski odgoj i

obrazovanje – program predškole.

Sadržaj i trajanje programa predškole odnosi se na djecu u godini prije polaska u školu koja su polaznici dječjeg vrtića, kao i za djecu te dobi koja nisu obuhvaćena redovnim programom vrtića.

Program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom provodio se u centralnom objektu na lokaciji Tomaševićeva 17c, u razdoblju od 1. listopada do 31. svibnja u dvije skupine (ukupno 23 djece). Trajanje programa bilo je 8,5 sati tjedno. Voditeljica programa bila je odgojiteljica Maja Maceković.

Program predškole za djecu koja su uključena u redovite programe u dječjim vrtićima provodio se u okviru redovitog programa, svakodnevno. Program se provodio u šest odgojnih skupina (ukupno 137 djece). Trajanje programa bilo je 8 sati tjedno u razdoblju od 1. listopada do 31. svibnja. Voditelji programa predškole u redovnom programu bile su odgojiteljice Dječjeg vrtića Žirek, uz podršku stručnog tima vrtića.

1.5. POSEBNE MJERE U PROVOĐENJU PROGRAMA

1.5.1. Usklađivanje rada Vrtića s potrebama zaposlenih roditelja

Na temelju praćenja dolaska i odlaska djece, početak rada, kao i trajanje dežurstava trajno se prilagođavaju na svim objektima potrebama roditelja.

1.5.2. Kapaciteti Vrtića i potrebe građana Velike Gorice

Prekapacitiranost odgojnih skupina utječe na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada, stoga treba i dalje raditi na unaprjeđenju uvjeta odnosno usklađivanju broja djece s pedagoškim standardom.

1.6. LJETNA ORGANIZACIJA RADA

Ljetna organizacija rada planirana je tijekom srpnja i kolovoza u 3 objekta: Tomaševićevoj 17c, Koprivničkoj 2 i Svačićevoj 12, prema planiranom rasporedu skupina djece i planu godišnjih odmora zaposlenih. Rad u objektima u Koprivničkoj i Svačićevoj planiran je do 12. srpnja 2019. godine.

Od 15.srpnja 2019. godine sva djeca su bila smještena u centralni objekt u Tomaševičevoj 17c. Odgojno-obrazovni rad realiziran je u skladu s planom za razdoblje ljetne organizacije rada.

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

Prema iskazanim potrebama i Planu nabave tijekom pedagoške godine, unapređivali smo uvjete boravka djece u ustanovi kao i radne uvjete zaposlenika:

- uklanjanje nedostataka u novoizgrađenom objektu Svačićeva 12 u garantnom roku: popravak roleta, popravak vrata, popravak terasne ograde
- izrada projektne dokumentacije za energetska obnovu, te dogradnju dvije sobe dnevnog boravka u objektu Koprivnička
- izmjena dvorišne ograde objekta Tomaševićeva
- izrada posebne ograde na igralištu (vanjskom stubištu) u objektu Tomaševićeva, u svrhu zaštite od uništavanje imovine Vrčića
- izrada ograde u jasličkim skupinama u objektima Tomaševićeva i Koprivnička
- redovito poboljšavanje uvjeta za boravak i sigurnost djece na vanjskim prostorima Vrčića (nabavka tendi, suncobrana i stalaka)
- sanacija soba dnevnog boravka zbog prokišnjanja istih u objektu Tomaševićeva
- izmjena stolarije (prozor i terasna vrata), uređenje garderobnog prostora za djecu, djelomična izmjena i obnavljanje podnih obloga u objektu Dobrilina
- nabava nove računalne opreme i uredskih stolica u računovodstvu i tajništvu
- izvršena je dopuna namještaja u sobama dnevnog boravka u svim objektima
- kontinuirano nadopunjavanje didaktičke opreme i potrošnog materijala za rad s djecom jasličkih i vrtičkih skupina
- nabava didaktike za program predškole i kraći program za potencijalno darovitu djecu
- nabava didaktičkih sredstava za poticanje razvoja fine motorike te društvenih igara za predškolske skupine
- nabava slikovnica
- nabava najpotrebnijih novih naslova stručne literature za odgojno-obrazovne radnike, prema preporuci članova stručnog tima

Odgojitelji ulažu velike napore da oplemene prostore boravka djece, u čemu imaju podršku i roditelja, koji svojim donacijama doprinose kvaliteti boravka djece u Vrčiću i realizaciji naših programa.

PRIJEDLOZI ZA UNAPREĐIVANJE RADA:

- dopuna opreme dječjih igrališta na svim objektima
- stalna nadopuna didaktike i igračaka, kao i stručne literature
- djelomična izmjena unutarnje stolarije u objektu Tomaševićeva
- zatvaranje glavnog ulaza u Vrčić iza 9 sati
- uređenje novog ulaza prema upravi Vrčića
- izgradnja dizala za osobe s invaliditetom u objektu Tomaševićeva

III RAD NA NJEZI I BRIZI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Bitne zadaće koje su se provodile kroz pedagošku godinu, vezane su za očuvanje i unapređenje fizičkog zdravlja djeteta, sprečavanje nastanka bolesti i povreda, zadovoljavanje primarnih djetetovih potreba, osiguravanje sigurnosti, planiranje prehrane.

Početkom pedagoške godine provodili su se inicijalni intervjui s roditeljima novoupisane djece. Dobiveni podaci uvelike pomažu u planiranju i provođenju mjera koje se odnose na zdravstvenu zaštitu djece i prehranu. Sa dobivenim podacima upoznati su i odgojitelji kako bi na vrijeme mogli pripremiti individualni pristup djetetu koje za to ima potrebu.

Zadaće koje su realizirane kroz pedagošku godinu 2018./19. :

- prehrana djece
- zadovoljavanje uvjeta za pravilan razvoj djeteta – praćenje psihofizičkog razvoja djeteta
- praćenje zdravstvenog statusa djeteta, zaštita zdravlja i prevencija bolesti
- preventivni programi, edukacije djece, odgojitelja i roditelja

3.1. PREHRANA DJECE

Prehrana je planirana prema Prehrambenim standardima za planiranje prehrane u dječjim vrtićima s mogućnošću prilagodbe jelovnika prema individualnim potrebama djeteta (alergije na hranu). Prehrana u predškolskoj ustanovi obuhvaća obrazovne, zdravstvene i kulturološke elemente. Jelovnici se planiraju jednom tjedno bazirani na svježem sezonskom voću i povrću., žitaricama i lako probavljenom mesu(junetina, piletina, puretina i riba) uz minimalno korištenje soli i šećera. Prilikom planiranja jelovnika vodi se računa i o običajima vezanima tradicionalno za hranu (dani kruha, fašnik i sl). Sve skupine imaju organizirani obrok u sobama dnevnog boravka, voda i voće su djeci dostupni tijekom cijelog dana. Kroz pedagošku godinu u nekoliko navrata bilo je potrebno izmijeniti jelovnik zbog nemogućnosti nabave i dovoza potrebnih namirnica od strane dobavljača ili zbog nezadovoljavajućeg izgleda i kvalitete namirnica. Osiguran je fleksibilan ritam izmjene obroka u odgojnim skupinama, jaslicama u periodu adaptacije kroz tri mjeseca ručak organiziran nešto ranije u 11 sati što se postepeno pomicalo prema potrebi djece. Kao dobar način svakodnevnog

praćenja kvalitete i količine obroka za djecu i dalje se koristi interna lista primjedbi na hranu od strane odgojitelja, zdravstvene voditeljice i djelatnika kuhinje. Dobiveni podaci pokazuju da postoji manji broj djece (po skupini jedno ili dvoje djece) koja odbijaju vrtićku hranu u potpunosti ili konzumiraju jednu ili najviše dvije namirnice u obrocima. Samo jedne dijete konzumira čisti kruh kroz dan te odbija bilo kakvu suradnju s odgojiteljima i stručnim suradnicima. Roditelji su upoznati sa situacijom (individualni razgovor s roditeljima od strane odgojitelja i zdravstvene voditeljice) te trenutno ne pokazuju zabrinutost zatečenim stanjem. Djeca na nove namirnice pokazuju otpor ali uz veći angažman odgojitelja veći broj djece prihvaća nove okuse i namirnice. Prema evidencija praćenja konzumacije obroka vidljivo je da velik broj djece doručak konzumira kod kuće u vrtiću uzmu eventualno samo napitak .

U protekloj pedagoškoj godinu imali smo 35 djece s posebnom potrebama u prehrani gdje je bilo potrebno eliminirati namirnice koje su potencijalni alergeni za dijete te istima prilagoditi jelovnik. Uglavnom se radilo o alergijama na jaja, orašaste plodove, mlijeko, kikiriki, jagode i sve više prisutna Celijakija i intolerancija na gluten.

Za vrijeme jednodnevnih izleta osigurana je posebna prehrana za djecu s nutritivnim alergijama. Kroz godinu provedena je edukacija djelatnika koji sudjeluju u pripremi obroka (kuhari) te svih sudionika (odgojitelja, roditelja) u odgojno-obrazovnom procesu putem radionica, pisanih preporuka i individualnih savjetovanja. U suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije organizirano je predavanje na teme celijakija, intolerancija na gluten i Haccp u vrtićkim kuhinjama.

Kontrolu zdravstvene, energetske i prehrambene vrijednosti hrane provodi ZZJZ Zagrebačke županije, četiri puta godišnje. Vršiti se ispitivanje mikrobiološke ispravnosti i kemijska analiza obroka. Uzimaju se obrisi pomoću kojih se utvrđuje mikrobiološka čistoća objekta, prostora za pripremu hrane, pribora i posuđa za pripremu hrane, te obrisi ruku djelatnika.

U ispitivanje higijenskih uvjeta uključeni su i ostala četiri područna objekta. Dosadašnja izvješća ispitivanja hrane kao i obrisaka opreme i pribora u kuhinji bila su bez primjedbi.

U područnom objektu Koprivnička 2, je bio zabilježen slučaj neispravnosti vode za piće što je u suradnji sa ZZJZ Zagrebačke županije kao i sa lokalnim ustanovama Vg Vodoopskrba situacija na vrijeme sanirana.

KULTURA BLAGOVANJA

Kao i odraslima tako i djeci je važna prostor u kojem blaguju, kvaliteta obroka kao i estetika stola (stolnjaci, način serviranja, pribor za jelo i slično). Praćenjem konzumacije obroka kroz godinu vidljiv je napredak djece u korištenju pribora za jelo, samostalnost pri konzumaciji obroka, sortiranju ostataka hrane za to predviđene posude. U jaslicama je potrebna pomoć odgojitelja pri konzumaciji obroka i usvajanju dobrih navika. Veći broj djece ima usvojenu naviku pranja ruku. Veliku ulogu u učenju imaju odgojitelji koji su aktivno uključeni u kulturu blagovanja i time daju pozitivan primjer djeci.

3.2 PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA DJETETA – zadovoljavanje uvjeta za pravilan razvoj djeteta

3.2.1. Zadovoljavanje potrebe za snom i odmorom

Kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora provodila se poštujući pravila o individualnim potrebi djeteta (mirni kutić). Dnevni odmor je organiziran prema već tradicionalnom ritmu spavanja, djeca koja nemaju potrebu za snom i dnevnim odmorom, predškolske i mješovite skupine, bave se mirnim aktivnostima: čitanje priča, slušanje priča, likovne aktivnosti, igre tišine, igre početnog čitanja i pisanja, društvene igre i sl. Praćenjem ritma spavanja po skupinama kroz godinu vidljivo je da kod pojedine djece predškolske dobi postoji potreba za popodnevnim odmorom te u tim skupinama potrebno je poraditi na individualnom pristupu. Zbog velikog broja djece u malom prostoru uočeni su nedostaci vezani za premali razmak između krevetića (ispod standardnih).

PRIJEDLOZI ZA UNAPREĐIVANJE RADA:

- potrebno je i nadalje poštivati uvjete za organizacijom individualnog pristupa dnevnog odmora djece najviše u mješovitim i predškolskim skupinama

3.2.2 Boravak na zraku, aktivnosti na otvorenom

Vodeći se smjernicama iz programa za razvoj djeteta u predškolskim ustanovama te koji navodi da dijete za svog boravka u vrtiću (deset sati) 1/4 vremena treba boraviti na zraku, planirane su aktivnosti za igre na otvorenom cijele godine. Preko info panoa roditelji su bili informirani da izlazak na zrak planiramo po svim vremenskim uvjetima (osim jako vjetra ili

temp. ispod -15 stupnjeva) da djeca imaju prikladnu odjeću kako bi mogli realizirati izlazak. Roditelji su sve više pozitivno osviješteni prema dobrobiti igre na otvorenom, prepoznaju dobrobiti boravka na zraku (svježi zrak, sunce, šetnja i sport jačaju otpornost organizma i potiču njegov rast i razvoj, poboljšavaju apetit) te prihvaćaju suradnju.

Kontinuirano se svake godine poboljšavaju uvjeti na dvorištima vrtića, zamjena dotrajalih sprava novima, nabava novog pijeska u pješčanik, nabava suncobrana i sl. U svrhu prevencije ozljeda na igralištu svakodnevno se vrši nadzor igrala i vode evidencije od strane tehničkog osoblja. Nadzor vanjskih površina rade i odgojitelji prilikom izlaska na dvorište, domari i jednom tjedno zdravstvena voditeljica. O svim nepravilnostima i potrebnim popravcima obaviještena je ravnateljica, zdravstvena voditeljica i domari koji trebaju sanirati i ukloniti opasnost u što kraćem roku.

3.3 PRAĆENJE ZDRAVSTVENOG STATUSA DJETETA, ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAMI

Realizirane zadaće:

- izrada protokola individualno za svako dijete
- postupanje u situacijama kada je ugroženo zdravlje djeteta
- planiranje odlazaka na izlete -osiguravanje torbe za pružanje prve pomoći
- suradnja s epidemiološkom službom u svrhu poduzimanja mjera za sprečavanje širenja bolesti i očuvanje zdravlja
- suradnja s pedijatrija Dom zdravlja Velika Gorica
- suradnja s odgojiteljima i roditeljima u cilju sprečavanja i širenja bolesti
- evidencija pobola i ozljeda

Kako bi se na vrijeme evidentirale određene ili postojeće zdravstvene poteškoće djeteta obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece. S dobivenim podacima u vezi prehrane, dnevnog ritma djeteta i zdravstvenim poteškoćama upoznati su odgojitelji putem aktiva i radionica kako pomoći djetetu s posebnim potrebama.

Vodila se propisana zdravstvena dokumentacija: Zdravstveni karton djeteta, Evidencija ozljeda, Evidencija bolesti, Evidencija antropoloških mjerenja (1x tijekom godine).

Za djecu sa zdravstvenim poteškoćama febrilne konvulzije, EPI napadi odgajatelji su od zdravstvene voditeljice dobili pismene i usmene upute o preventivnim postupcima, priprema prostorije za osiguranje sigurnosti, kako smanjiti vidne i slušne podražaje koji mogu izazvati napadaj kao i o postupcima postupanja u slučaju pojave napadaja.

Praćenje pobola

PRIKAZ KRETANJA MORBIDITETA KOD DJECE POLAZNIKA VRTIĆA ŽIREK, PREMA MEĐUNARODNOJ KLASIFIKACIJI BOLESTI ZA 2018./ 2019. godinu:

BOLESTI	VRTIĆ	JASLICE	UKUPNO
Bakterijske infekcije (A00- A99)	13	28	41
Virusne i parazitarne bolesti (B00-B99)	90	79	169
Upale očiju (H00-H59)	22	10	32
Upala uha (H60-H95)	36	28	64
Bolesti dišnog sustava(J00-J99)	127	140	267
Bolesti živčanog sustava (G00-G90)	1	0	1
Bolesti probavnog sustava (K00-K93)	1	2	3
Bolesti kože i potkožnog tkiva (L00-L99)	3	5	8
Bolesti mišično-koštanog sustava (M00- M99)	2	2	4
Bolesti sustava mokraćnih puteva (N00- N99)	5	4	9
Simptomi, znakovi i abnormalni klinički i lab. nalazi neuvršteni drugamo (R00- R99)	60	49	109
Ozljede, otrovanja i neke druge posljedice vanjskih uzroka (S00-T98)	4	1	5
Čimbenici koji utječu na stanje zdravlja i kontakt sa zdravstvenom službom			

(Z00- Z99)	5	3	8
------------	---	---	---

Praćenje pobola vodi se isključivo na osnovu liječničkih ispričnica.. Ove godine zabilježen je veći broj ispričnica bez postavljene dijagnoze zbog zaštite osobnih podataka od strane pedijatra i samim time iste nisu uvrštene u podatke za obradu. Iz navedenih razloga dobiveni statistički rezultati nisu u potpunosti relevantni.

Kroz pedagošku godinu zabilježena je učestalost pojavljivanja virusnih oboljenja te bolesti dišnog sustava. U zimskom periodu, periodu prevladavanja gripa i prehlada zabilježen je veći broj odsutnosti zbog bolesti i svi izostanci su bili u trajanju od 3-5 dana, te par dužih izostanaka zbog gripe. I ove godine kao i prethodnih imali smo slučajeve pedikulosiz. Svi slučajevi bili su izolirani te je pravovremenom i brzom intervencijom odgojitelja, zdravstvene voditeljice u suradnji s roditeljima spriječeno širenje zaraze.

Od dječjih zaraznih bolesti sporadično su zabilježene pojave vodenih kozica, rotavirus, peta bolest te bolesti uzrokovane streptokokom. U cilju prevencije, odgojitelji i roditelji upoznati su sa zaraznim bolestima i mjerama prevencije usmeno i pismeno putem info panoa te su od strane vrtića poduzete pojačane mjere higijene u periodima zaraza.

Najveća prisutnost djece zabilježena je u periodu od proljeća do kraja pedagoške godine (4,5 i 6 mj.).

PRIKAZ POVREDA DJECE PO OBJEKTIMA

(pružena prva pomoć u vrtiću te upućen na pregled specijalista):

Naziv objekta	Posjekotine	Prijelomi lokomotornog sustava
Tomaševićeva	4	
PV Svačićeva	1	1
PV Dobrilina		
PV Zagrebačka		1
PV Koprivnička		

Povrede su najčešće nastale za vrijeme boravka u dvorištu ili u sobi dnevnog boravka. Vidljivo je da djeca kod padova najčešće padaju na glavu gdje dolazi do ozljeda tipa rascjepa usne, brade, arkade, ugriza za jezik. U situacijama težih povreda odmah je pružena adekvatna prva pomoć i sanacija ozljede od strane odgojitelja i zdravstvene voditeljice te

upućeni na dalju obradu u vanjske ustanove. Od strane odgojitelja kroz godinu su zabilježene i lakše povrede koje su neizbježne u dječjem životu a koje su za život bezopasne, modrice na ekstremitetima i tupi udarci koji su na adekvatan način sanirani od strane odgajatelja te nije bila potrebna daljnja obrada.

ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA

Antropometrijska mjerenja su provedena u jesenskom periodu (10/11mj.) gdje su dobiveni rezultati o rastu i razvoju djece te stanju uhranjenosti za svako dijete. Mjerenje je provedeno u 29 odgojnih skupina – 422 djece. Ovim mjerenjem nisu obuhvaćena djeca iz dvije jasličke skupine i djeca koja nisu bila prisutna u vrtiću za vrijeme mjerenja.

Dobiveni rezultati ukazuju da je broj pretile djece u porastu što je rezultat modernog načina života-sjedilački s manje tjelovježbe i kretanja što ima veliki negativni utjecaj na razvoj lokomotornog sustava. O rezultatima i potrebnim mjerama informirani su odgojitelji te roditelji kroz uvid u listu mjerenja. Kod djece gdje je zabilježen porast/pad tjelesne visine/težine ispod standardnih vrijednosti, individualnim putem roditelji su upoznati sa stanjem i upućeni na daljnju obradu kod nadležnog pedijatra.

3.3.1. Preventivni programi i zaštita zdravlja djece

Ove kao i dosadašnjih godina radilo se na preventivnim programima: prevencija karijesa, prevencija pretilosti te prevencija zaraznih ili infektivnih bolesti, edukacija o važnosti i pravilnom pranju ruku djece i odraslih.

Putem edukativnih materijala, priča, slikovnica održane igraonice za djecu o higijeni i važnosti pranja ruku (načini pranja ruku, kada i koliko često prati ruke, slikovni prikaz bakterija) u svim vrtićkim skupinama.

Prevenција respiratornih oboljenja provodila se kroz redoviti boravak djece na otvorenom, provjetravanje prostorija, provođenje osobne higijene kao i higijene prostora i opreme, svakodnevno održavanje čistoće igraćaka.

Prevenција epidemija zaraznih i parazitarних bolesti vršila se redovito praćenjem stanja pobola djece u odgojnim skupinama te u suradnji s HE odjelom poduzimanjem protuepidemijskih mjera i izolacija oboljele djece. Edukacija djece, odgojitelja i roditelja o simptomima bolesti i mjerama prevencije putem usmenih uputa odgojiteljima i letaka istaknutih na info panou za roditelje.

Prevenција karijesa u vrtiću podrazumijeva zdravstveni odgoj djece, roditelja i odgojitelja o važnosti održavanja oralne higijene, pravilna prehrana, utjecaj dudu varalice i bočice na razvoj mliječne denticije. U odgojnim skupinama od navršene 4 godine života uvedena je obaveza zubne higijene poslije ručka te posjet stomatologa u skupinu jednom mjesečno.

Zdravstveni odgoj za djecu realiziran je kroz primjerene edukativne sadržaje:

- važnosti prehrane na zdravlje zubi
- pravilno pranje zubi i higijena četkice u suradnji sa stomatologom
- prezentacija priče Gric i Grec

Održavana je redovna higijena i vanjskog prostora, posebice pješčanika i zelenih površina .

3.4. SANITARNO – HIGIJENSKI NADZOR

Dezinfekcija, dezinfekcija, deratizacija prostorija u svim objektima se provodila dva puta tokom godine u suradnji sa Fučkala d.o.o i Eko Standard d.o.o za sanitarnu zaštitu.

U okviru HE zaštite svi radnici vrtića su sukladno zakonu pristupili sanitarnom pregledu. Realiziran je „Tečaj higijenskog minimuma“ za nove djelatnike koji sudjeluju u pripremi i posluživanju obroka kao i za djelatnike koji po zakonu obnavljaju znanja svakih 5 godina.

Kroz godinu radilo se na nadogradnji i usavršavanju postojećeg HACCP sustava, ispunjavanja uvjeta o zdravstvenoj ispravnosti namirnica za pripremu hrane kao i provođenja mjera vezanih za skladištenje namirnica, sigurniji transport gotove hrane u termos bocama i provođenja mjere higijene prostora opreme i osoblja.

IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Programi odgoja i obrazovanja u Vrtiću koncipirani su u skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece i humanističko-razvojnom koncepcijom izvan-obiteljskog odgoja i obrazovanja predškolske djece.

Zadaće su se ostvarivale kroz cjelokupno ozračje u vrtiću /prostor, poticajno materijalno okruženje, interakcije djece i odraslih, svakodnevne životne situacije i dobro planiran sadržaj i aktivnosti od strane odgojitelja/.

Odgojitelji podržavaju dječju inicijativu i autonomnost, slijede potrebe i interese djece, suigrači su djeci u osmišljavanju prostora, planiranju i realizaciji igara. Redovitim praćenjem i procjenjivanjem napretka djece odgojitelji dobivaju smjernice za planiranje odgojno-obrazovnog rada.

U organizaciji prostora zadovoljena je djetetova potreba za sigurnošću, dostupnost materijala, metodička postupnost slijeda primjerenih aktivnosti. Poticajan prostor odgojiteljima omogućava rad u malim grupama, ili individualno. Kutići aktivnosti osmišljeni sa sredstvima i sadržajima koji su prilagođeni razvojnim karakteristikama djece, dobro su promišljeni od strane odgojitelja i mijenjaju se slijedeći djetetov interes i njihove potrebe.

4.1. PREPOZNAVANJE I ZADOVOLJENJE POTREBA

Uspješno smo realizirali aktivnosti u vrijeme prilagodbe:

ZAJEDNIČKE PRIPREME – NA RAZINI USTANOVE (<i>svibanj-lipanj</i>)
- intervju s roditeljima novoupisane djece - promotivni materijal o Vrtiću i početku polaska u vrtić - obrada intervjuja, informiranje na Stručnom timu - raspoređivanje odgojitelja na rad s djecom koju će preuzeti naredne godine

PRIPREME ZA RAD U ODGOJNOJ SKUPINI (<i>lipanj-rujan</i>)
- odgojitelji upoznaju djecu i dokumentaciju o djeci koju preuzimaju - neki odgojitelji se pripremaju za prijem djeteta s teškoćama; relevantni podaci, stručna literatura

USPOSTAVLJANJE SURADNJE I UPOZNAVANJE SREDINE I SUDIONIKA: DIJETE-ODGOJITELJ-RODITELJ (<i>kolovoz</i>)
- informiranje odgojitelja: upoznavanje s podacima iz inicijalnog intervjuja, uz konzultacije sa stručnim suradnicima

- plenarni roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece
- grupni roditeljski sastanci u novim odgojnim skupinama krajem kolovoza: upoznavanje, informiranje roditelja o procesu prilagodbe, upoznavanje očekivanja roditelja, dogovor o rasporedu dolaska na igraonicu, dogovor o rasporedu postupnog dolaska djece u grupu, upute o sudjelovanju roditelja tijekom boravka u grupi
- igraonice na svakom objektu za novoupisanu djecu i roditelje, kroz dva dana krajem kolovoza
- evaluacija prve etape: bilježenje prvih dojmova roditelja nakon boravka u igraonicama, procjena očekivanja

POČETAK GODINE – RAD S DJECOM I RODITELJIMA (*rujan-listopad ili po potrebi*)

Prostor	- odgojitelji su oformili centre za igru
Organizacija	- tijekom prijedodneva radila su oba, odnosno sva tri odgojitelja - produžen je zajednički rad, tzv. “preklapanje” odgojitelja - prema dogovoru s roditeljima provodio se postupni dolazak djece - skraćeni boravak djece u prvim tjednima polaska - omogućen boravak roditelja u odgojnim grupama, napose u mlađim jasličkim
Planiranje	- praćeno je ponašanje djece u razdoblju prilagodbe (dnevna zapažanja) procijenjen tijek prilagodbe - naglašeno su se nudili sadržaji i igre koje potiču osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti
Roditelji	- održani su komunikacijski roditeljski sastanci početkom 9. mjeseca sa svrhom procjene razdoblja prilagodbe - informiranje roditelja je bilo pojačano, kutići sadržajno bogatiji i podržavajući

4.2. PODRŽAVANJE I STIMULACIJA OPĆEG RAZVOJA DJETETA

U vrtićkim skupinama, osobito onim starijima prostor je osmišljen i jasno strukturiran, centri su bogato opremljeni materijalima, a izbor sadržaja za igru je raznovrstan i djeca vidljivo koriste te mogućnosti. Uz takvu organizaciju prostora olakšana je individualizacija, okruženje je stimulativno za učenje, primjerenije potrebama i interesima djece, poticajno za kreativno ponašanje, donekle je olakšan rad s velikim brojem djece i lakše se primjenjuje rad po projektima. Radom na projektima nastojali smo podržati dječju inicijativu, interes i znatiželju.

Projekti u odgojnim skupinama proizlaze iz dominantnih potreba djece određene dobi: mlađim dominiraju teme u vezi formiranja pozitivne slike djeteta o sebi i u vezi socioemocionalnog razvoja djece.

Projekti u starijim i predškolskim skupinama svojim bogatstvom tema i sadržaja (dječja prava i odgovornosti, odgoj za održivi razvoj, zdrav život i zaštitu okoliša...), raznovrsnim aktivnostima i kreativnim produktima dječje igre osobito pobuđuju veliki interes djece i roditelja. Bavljenje temama koje zaokupljaju interes djece, djecu se potiče na djelatno učenje i kreativno izražavanje. U svim projektima imali smo podršku roditelja.

Na Malom Turopoljskom fašniku djeca iz Dječjeg vrtića Žirek osvojili su nagrade u kategoriji predškolskih skupina, a nastupali su kao „Plesne želje Zubić vile“ i „Veseli mornari“.

4.3. EKO VRTIĆ

Dječji vrtić Žirek je ekološki osviješten vrtić koji prakticira recikliranje otpada, stavlja naglasak na zdravu hranu i bavi se očuvanjem tradicijske kulture i folklor. U radu s djecom već nekoliko godina provodimo aktivnosti i projekte vezane za odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj. I ove godine nastavili smo rad na projektima: Otpad, Energija, Zdrava hrana – proslave zdravih rođendana, Voda, Tradicija, Promet, Eko patrola. Ostvarivanjem ranije spomenutih projekata, razvijamo ekološku osviještenost kod djeteta.

Ove godine smo po drugi puta obnovili status Eko vrtića. Eko dan obilježili smo prigodnim događanjima i radionicama u područnom objektu Koprivnička. Radionice su organizirane na temu Promet, Očuvanje tradicije i običaji Turopolja. U sklopu radionice „Promet“ organiziran je posjet prometnog policajca u vrtić.

4.4. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

DV Žirek provodi 10-satni program ranog učenja engleskog jezika u jednoj odgojnoj skupini u centralnom vrtiću u Tomaševičevoj 17c. Program je organiziran kao cjelodnevni 10-satni program u srednjoj vrtićkoj skupini od 25 djece. Provode ga odgojiteljice koje posjeduju svjedodžbu o propisanoj razini poznavanja engleskog jezika.

Materijalni kontekst obogaćen je primjerenom didaktikom za provođenje programa, a odgojiteljice kontinuirano izrađuju dodatan didaktički materijal za provođenje programa.

Zadaća nam je razvijati kod djece pozitivan odnos prema učenju, podržavati motivaciju za učenjem, poticati interes za engleski jezik i kulturu te razvijati osjetljivost za drugi fonološki sustav.

Tijekom ove godine, na zahtjev vrtića, dobivena je suglasnost za provođenjem programa ranog učenja engleskog jezika u još jednoj odgojnoj skupini, što se planira realizirati od iduće pedagoške godine.

4.5. OBOGAĆIVANJE PROGRAMA - ODGOJNO-ZDRAVSTVENI PROGRAMI, KRAĆI PROGRAMI, POSJETE I SUSRETI

Vrtić je organizirao dodatne odgojno-zdravstvene programe po izboru djece i roditelja. Razne oblike odgojno-zdravstvenih programa provodili su dijelom odgojitelji sami, a dijelom u suradnji sa ustanovama za odmor i rekreaciju djece.

Organiziranim posjetima, susretima, proslavama i predstave obogaćivao se odgojno-obrazovni rad.

Tablica 4. Kraći programi u organizaciji dječjeg vrtića Žirek

Naziv programa	Organizacija	Broj djece	Broj grupa	Period trajanja
Tečaj engleskog jezika	POU Velika Gorica	18	2	tijekom godine
Sportski program	Medo sportaš	45	3	tijekom godine
Igraonica za potencijalno darovitu djecu	DV Žirek	20	2	tijekom godine
Kraći program ritmike i plesa	Udruga Art Akademija	7	1	tijekom godine

Tablica 5. Odgojno-zdravstveni programi u organizaciji dječjeg vrtića Žirek

Naziv programa	Organizacija	Datum
Izlet Bilogora	Kakva zabava	listopad
Izlet Krašograd	Trakostyan Tours	travanj

Izletište Contessa	Posjed Contessa	travanj
Izletište Novo Čiče	Etno kuća Novo Čiče	listopad
Izlet u ZOO vrt grada Zagreba	Trakostyan Tours	travanj
Izlet Coprnjaki i Coprnice	Trakostyan Tours	travanj
Škola plivanja	Medo sportaš	svibanj
Škola klizanja	Grad Velika Gorica	Prosinac/siječanj/ veljača
Škola rolanja	Medo sportaš	travanj
Škola tenisa	Teniski klub iTeam	tijekom godine

Tablica 6. Posjete i susreti izvan Dječjeg vrtića Žirek

Posjete i susreti
Posjet dječjem odjelu Gradske knjižnice Velika Gorica
Posjet javnoj vatrogasnoj postrojbi Velika Gorica
Posjet pekarnici, tržnici, pošti, banci, stomatologu u Velikoj Gorici
Posjet urarskoj radnji Eret
Posjet vodocrpilištu Velika Gorica
Posjet OŠ Eugena Kumičića u VG i OŠ Slavka Kolara u Kravarskom
Posjet svećenika u vrtiću (Župa Navještenja BDM i Župa blaženog Alojzija Stepinca) - blagoslov kruha i blagoslov djece i Vrtića
Sudjelovanje u akcijama Grada: Dani dječjih vrtića Velike Gorice
Sudjelovanje na Malom Turopoljskom fašniku
Posjet djelatnika ljekarne Zagrebačke županije- radionica za djecu "Bol", „Tablete nisu bomboni“, „Sunčalica“
Posjet Centru za odgoj i obrazovanje Velika Gorica- sportske igre
Sudjelovanje u obilježavanju obljetnice COO Velika Gorica u POU Velika Gorica
Posjet Domu zdravlja VG
Posjet Gradskom groblju
Posjet Gradskom Društvu Crvenog Križa Velika Gorica
Sudjelovanje u preventivno- edukativnom programu HAK-a - "Vidi i klikni"

Tablica 7. Obilježavanje značajnih datuma i tradicionalnih blagdana u Dječjem vrtiću Žirek

Obilježavanje značajnih datuma i tradicionalnih blagdana
Dječji tjedan, Dan Vrtića, Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Dan sjećanja na Vukovar, adventski blagdani, Božić, pokladna slavlja, Valentinovo, Dan očeva – Sveti Josip, Svjetski dan voda, Eko dan, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Sv. Juraj, Praznik rada, Majčin dan, Dan palačinki i vafla, Dan Europe, Dan državnosti i dr.

Tablica 8. Zajedničke proslave u Vrtiću

Zajedničke proslave u Vrtiću
Dani kruha, Sv. Nikola, Božić, Nova Godina, Poklade, Uskrs, Dan Vrtića, Dječji tjedan, Eko dan, završne priredbe

Tablica 9. Lutkarske predstave, kazališne predstave, animirani filmovi za djecu

Lutkarske predstave, kazališne predstave, animirani filmovi za djecu
Predstava Lijepo putovanje Lijepom našom, Produkcija Z
Predstava Kolibica – odgojitelji DV Žirek
Predstava Božićni medo - odgojitelji DV Žirek
U šumi Sv.Nikole - odgojitelji DV Žirek
Predstava Četiri čarobne riječi – Luka Vidović
Predstava Pravi uskrсни zec - odgojitelji DV Žirek
Predstava Ljubica Zubica – obilježavanje Dana oralnog zdravlja
Animirani film Koya i nestašni predmeti – Sedmi kontinent

4.6. AKTIVNOSTI S DJECOM U GODINI PRED POLAZAK U ŠKOLU

U sadržajima i aktivnostima s djecom pred polazak u školu težili smo poticanju cjelovitog razvoja djeteta (emocionalni i socijalni razvoj, spoznajni, komunikacija, izražavanje i stvaranje i motorički razvoj) uz poštivanje individualiziranog pristupa s ciljem zadovoljenja različitih potreba djeteta.

Naglasak smo stavljali na:

- ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, i komunikacijskih potreba: usvajanje navika tjelesnog vježbanja i očuvanja zdravlja djeteta
- učenje kao ne standardizirani proces, a koje omogućuje istraživanje, otkrivanje i rješavanje problema
- poticanje djeteta na inicijativu i upravljanje procesom učenja
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika, odnosno razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina
- poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti

- upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produblivanja njihova učenja
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- stvaranje uvjeta i poticanje djece na aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- poticanje otvorenosti djece za komunikaciju u multikulturnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, motoričkih, umjetničkih i sl.)
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih situacijskih uvjeta
- razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju, razvoj asertivnosti.

Pritom smo osiguravali korištenje raznolikog materijala u radu, planirali dovoljno vremena za rad, stvarali prilike za izražavanje kreativnog i produktivnog mišljenja te poticali izražavanje i tumačenje osobnoga i tuđeg ponašanja i osjećaja.

Uspješno smo realizirali:

- suradnja s osnovnim školama u Velikoj Gorici /organizirani posjeti djece OŠ u Velikoj Gorici, posjeti osnovnoškolaca i učiteljice našem Vrtiću/
- izdavanje stručnih mišljenja o razvojnim sposobnostima djece i psihofizičkoj spremnosti za školu
- roditeljski sastanci na početku pedagoške godine, i tijekom godine
- konzultacije i savjetovanja s roditeljima tijekom godine /psiholog, logoped, rehabilitator, fizioterapeut/

PRIJEDLOZI ZA UNAPREĐIVANJE RADA:

- planirati suradnju s osnovnim školama u Velikoj Gorici koja će se realizirati kontinuirano tijekom godine

4.7. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Prioritetne zadaće rada s djecom s teškoćama u razvoju realizirane su tijekom godine uglavnom uspješno, zahvaljujući angažmanu odgojitelja i stručnog tima u suradnji s roditeljima i stručnjacima iz drugih ustanova.

Djeca s teškoćama u razvoju pohađala su 19 odgojnih skupina redovitog programa. U svim odgojnim skupinama evidentirana su djeca koja zahtijevaju neki oblik individualizacije pristupa ili razvojnog praćenja. U pojedinim skupinama je uključeno po dvoje ili troje djece s teškoćama u razvoju, što svakako nije optimalno, no ovisi o organizacijskim mogućnostima vrtića, odgađanju obveze školovanja i drugim faktorima. Broj djece prema vrsti teškoća i obuhvaćenosti stručnim praćenjem i tretmanima evidentiran je u izvješćima članova stručno-razvojne službe. Važno je napomenuti da pojedina djeca imaju više različitih teškoća u razvoju ili posebnih potreba te su istovremeno obuhvaćena praćenjem različitih stručnjaka.

Jedna od prioritetnih zadaća bilo je pravovremeno otkrivanje i evidentiranje djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama. Već pri upisu djeteta u vrtić članovi stručnog tima na inicijalnom razgovoru s roditeljima prikupljaju podatke o razvojnim osobitostima i potrebama djeteta te bilježe zapažanja o novoupisanoj djeci. Informacije i zapažanja o novoupisanoj djeci prenose se odgojiteljima u cilju adekvatne pripreme, odnosno osiguravanja optimalnih uvjeta za boravak djeteta u skupini. Pod uvjetima za uspješno uključivanje djeteta s teškoćama podrazumijevamo organizacijske i materijalne uvjete (skupina koju će dijete pohađati, broj djece u skupini, potreba trećeg odgojitelja, prilagodba prostora, opreme i didaktike, informiranje i edukacija odgojitelja i dr., ovisno o potrebama djeteta). Stoga je djeci koja su prije upisa u vrtić već prošla dijagnostički proces moguće ranije osigurati optimalne uvjete za uključivanje u vršnjačku skupinu.

Sva djeca s uočenim teškoćama u razvoju i posebnim potrebama uključena su u sustav praćenja od strane stručnog tima i prema potrebi obuhvaćena dodatnom procjenom i/ili tretmanom (rehabilitatora, logopeda, psihologa, fizioterapeuta, zdravstvenog voditelja) u vrtiću. Rehabilitacijski rad s djecom provodio se u odgojnoj skupini i individualno, u skladu s individualnim programom za pojedino dijete i organizacijskim mogućnostima. Za svako dijete s teškoćama u razvoju stručni suradnici vode dokumentaciju u vidu dosjea djeteta.

U svrhu uključivanja djece u rehabilitacijske ili dodatne programe, odnosno poduzimanja zajedničkih aktivnosti u interesu djeteta, ostvarena je po potrebi suradnja sa

specijaliziranim ustanovama (razmjena informacija o razvojnim postignućima djece i habilitacijskim ciljevima). Pojedina djeca upućivana su po potrebi na dijagnostiku i terapijski rad izvan vrtića: Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak, Poliklinika za rehabilitaciju govora i slušanja SUVAG, Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Centar za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj, Klinika za dječje bolesti Zagreb-Klaićeva, Klinički bolnički centar Sestre milosrdnice, Centar za socijalnu skrb, Centar za odgoj i obrazovanje Velika Gorica i dr.

Na uspješnost uključivanja djece s teškoćama u razvoju ključan utjecaj ima kvalitetna suradnja s roditeljima. Putem individualnih konzultacija, roditeljskih sastanaka, radionica za roditelje, savjetodavnog rada te pisanih edukativnih materijala roditeljima se pružala podrška, informacije o razvoju djeteta te informacije o pravima iz zdravstvenog i socijalnog sustava. Roditelji se poticalo na aktivno uključivanje u proces odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djeteta.

Održan je još jedan ciklus radionica „Rastimo zajedno Plus“ s novom grupom roditelja. Voditeljice programa su psihologinja i rehabilitator.

Skupina roditelja korisnika vrtića, kao i skupina odgojitelja i stručnih suradnika uključeni su u Istraživanje o participaciji djece ranjivih skupina u odgojno-obrazovnim ustanovama nositelj kojega je Ured UNICEF-a za Hrvatsku.

Odgojiteljima je putem individualnih konzultacija, stručnih aktiva i pisanih materijala od strane stručnog tima pružana podrška u razumijevanju i zadovoljavanju potreba djece s teškoćama. Individualizacija programa za djecu s teškoćama u inkluzivnim skupinama planirala se uglavnom putem individualnih konzultacija odgojitelja i stručnih suradnika.

Osim unutar vrtića, odgojitelji i stručni suradnici sudjelovali su na stručnim skupovima i seminarima u drugim ustanovama, a nabavljena je i nova stručna literatura za knjižnicu vrtića. Pojedini odgojitelji koristili su ponuđenu mogućnost hospitiranja u posebnom programu za djecu s teškoćama u razvoju. Potrebno je naglasiti važnost daljnjeg kontinuiranog stručnog usavršavanja odgojitelja za rad s djecom s različitim teškoćama u razvoju (radionice unutar vrtića, hospitiranje, upućivanje na stručnu literaturu, davanje smjernica za rad, seminari u drugim ustanovama). Stručno usavršavanje obveza je svih stručnih djelatnika uključenih u proces odgoja i obrazovanja, a ima važnu ulogu u procesu stvaranja inkluzivnog vrtića.

U skladu s inkluzivnim pristupom organizirane su edukativne posjete, zajednički izleti i druženja djece s teškoćama u razvoju i djece bez teškoća, u suradnji s posebnim programom za djecu s teškoćama u razvoju, Centrom za odgoj i obrazovanje Velika Gorica i Udrugom „Sunčica“. U svrhu podizanja razine svjesnosti o potrebama djece s teškoćama u razvoju organizirane su aktivnosti povodom Svjetskog dana osoba s Down sindromom i Tjedna svjesnosti o autizmu. Rehabilitatori i odgojitelji prezentirali su iskustva odgojno-obrazovnog rada s djecom s teškoćama u razvoju izlaganjima na stručnom skupu, plakatima i izložbama.

Odgojitelji uspješnost inkluzije uglavnom procjenjuju pozitivno: 37% odgojitelja smatra ju izrazito uspješnom, 44% vrlo uspješnom, a 19% zadovoljavajućom.

Odgojitelji koji rade u inkluzivnim skupinama uglavnom primjećuju pozitivne utjecaje inkluzije na djecu bez teškoća: u valorizacijama odgojno-obrazovnog rada najčešće izvještavaju o uočenim promjenama u skupini koje se odnose na prihvaćanje različitosti i razvoj empatije kod djece. Za kvalitetan proces inkluzije odgojitelji ističu važnost timskog pristupa stručnjaka, uključenost roditelja, senzibiliziranost i kompetentnost odgojitelja te podršku dodatnog odgojitelja („trećeg odgojitelja“). Ove je godine samo u 50 % inkluzivnih skupina osiguran treći odgojitelj. Ovaj oblik podrške značajno doprinosi kvaliteti odgojno-obrazovnog rada te ga je potrebno i dalje organizirati i osigurati u svim inkluzivnim skupinama.

Poteškoće u radu odgojiteljima najčešće predstavljaju prevelik broj djece u skupini i nedostatak trećeg odgojitelja ili česte promjene u odgojiteljskom timu (nedostupnost „stalnog“ trećeg odgojitelja). Za podizanje kvalitete rada u skupinama u kojima su uključena djeca s teškoćama u razvoju odgojitelji predlažu smanjivanje broja djece u skupini, dodatne edukacije te dodatno opremanje soba dnevnih boravaka didaktikom i opremom. Odgojitelji navode kako za unaprjeđenje inkluzije smatraju korisnim povećanje intenziteta terapijsko-rehabilitacijskog rada s djecom u vrtiću te dodatno educiranje odgojitelja. To ukazuje kako odgojitelji prepoznaju važnost kontinuiranog stručnog usavršavanja. Pritom treba naglasiti kako je najvažnija uloga inkluzivnog vrtića ona socijalizacijska, a ne rehabilitacijska. Među prijedlozima za unaprjeđenje izdvajamo i prepoznatu potrebu za više zajedničkih sastanaka odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja.

U skladu sa suvremenim spoznajama edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti potrebno je nastaviti s djelovanjem na razini prevencije teškoća u razvoju stvaranjem

optimalnih uvjeta za razvoj. Nadalje, rana intervencija ključna je zadaća u prevenciji i intervenciji u radu s djecom s rizičnim faktorima i teškoćama u razvoju.

Također, potrebno je kontinuirano nastaviti s radom na unapređivanju uvjeta za zadovoljavanje specifičnih potreba djece s teškoćama:

- Ciljano obogaćivanje materijalnoga konteksta prilagođeno teškoćama i potrebama djeteta (nabavka opreme, didaktike).
- Motiviranje svih sudionika inkluzije, osobito roditelja i odgojitelja na aktivno sudjelovanje i partnerski odnos u izradi i provedbi individualiziranih odgojno-obrazovnih programa – unaprijediti suradnju odgojitelja i roditelja djece s teškoćama u razvoju (veći broj individualnih konzultacija i boravaka roditelja u skupini, upitnici za roditelje, komunikacijske bilježnice, korištenje video snimki).
- Organizirati što veći broj aktivnosti koji uključuju zajedničko sudjelovanje djece s teškoćama u razvoju i djece urednog razvoja.
- Povećati broj dodatnih („trećih“) odgojitelja u skladu s potrebama.
- Ulagati napor u optimalizaciju broja djece u inkluzivnim skupinama.

Djeca koja su pokazivala prolazne posebne potrebe zbog kriznih razdoblja u razvoju, problema u obitelji (razvod braka, nesređene obiteljske prilike, gubitak člana obitelji, izrazito loši socioekonomski uvjeti), teške prilagodbe na vrtić, promjena u ponašanju ili socioemocionalne nezrelosti bila su obuhvaćena kontinuiranim praćenjem i tretmanom psihologa. U tu svrhu vrlo je značajna suradnja s odgojiteljima, zapažanja djetetovog funkcioniranja u skupini, kao i specifičnosti u navikama i potrebama. Ovisno o dobi djeteta, provodi se razvojna procjena i nastavak tretmana psihologa. O uzorcima i čimbenicima rizika za nastanak i razvoj prolaznih posebnih potreba spoznaje se i kroz ostvarivanje suradnje s roditeljima djeteta.

Iako možemo reći da su u procesu stvaranja inkluzivne kulture u dječjem vrtiću iz godine u godinu vidljivi pozitivni pomaci, ipak ne možemo biti u potpunosti zadovoljni jer prevelik broj djece u odgojnim skupinama umanjuje učinak zalaganja stručnjaka.

Unatoč poteškoćama u radu (velik broj djece u skupini, nedostatak materijalnih, organizacijskih i kadrovskih uvjeta za obuhvat sve djece s teškoćama), uključivanje djece s teškoćama u razvoju od višestruke je koristi, stoga je potrebno nastaviti raditi na

podizanju kvalitete uključivanja djece s teškoćama u razvoju u redovan odgojno-obrazovni program Vrtića.

4.8. RAD S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM

Ove pedagoške godine proveli smo (petu godinu za redom) igraonice u vidu kraćeg programa za potencijalno darovitu djecu. Grupa je poluzatvorenog tipa. Rad se odvija u dvije grupe (ukupno 20 djece). Djeca uključena u ovaj kraći program su uglavnom starije vrtićke/predškolske dobi (pet - šest godina).

Kraći program provodio se od listopada 2018. do svibnja 2019. godine i to jednom tjedno u trajanju od sat vremena (60min). Radionice su provodile dvije dodatno educirane odgojiteljice sa završenom edukacijom u centru Bistrić. Provedbu radionica, dinamiku istih kao i usmjeravanje i napredak djece praćen je od strane vrtićke psihologinje. Također, kontinuirano su provođene konzultacije sa voditeljicama programa u svrhu razmjene informacija i definiranja individualnih i grupnih ciljeva za djecu polaznike kraćeg programa.

Didaktika za rad s potencijalno darovitom djecom tijekom cijele godine je pribavljena, kako za rad u kraćem programu tako i za rad s potencijalno darovitom djecom u redovitim odgojnim skupinama. Prije početka provedbe samih radionica, svi roditelji dijagnosticirane potencijalno darovite djece kontaktirani su i pozvani na roditeljski sastanak, sa svrhom upoznavanja sa principima rada samog programa, ciljevima istog, voditeljicama programa te kako bismo osigurali prostor za pitanja i dileme. Tijekom cijele pedagoške godine, odgojiteljice i psihologinja bile su u učestaloj suradnji s roditeljima. Roditelji su vrlo zadovoljni suradnjom i oblicima komunikacije voditeljica programa s roditeljima (individualne konzultacije, roditeljski sastanci, kutić za roditelje), kao i naprecima koje uočavaju kod svoje djece.

Posljednja radionica kraćeg programa osmišljena je kao druženje roditelja, djece i voditeljica programa pri čemu su roditelji dobili priliku upoznati se sa specifičnostima didaktike primijenjene u radu ovog kraćeg programa.

V. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Postavljene bitne zadaće iz Godišnjeg plana i programa:

- unapređivanje znanja i vještina za prepoznavanje razvojnih potreba djece
- upoznavanje načela odgoja za ljudska prava i osposobljavanje za njihovu primjenu u radu s djecom
- razvijanje i jačanje komunikacijskih vještina potrebnih za rad s djecom i odraslima
- priprema odgojitelja pripravnika i stručnih suradnika pripravnika za stručni ispit prema Programu stažiranja

Organiziranje stručno-pedagoške prakse

Tijekom godine stručno-pedagošku praksu u našem Vrtiću obavljale su studentice redovnog i izvanrednog studija Učiteljskog fakulteta, kao i studentice logopedije i rehabilitacije s Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta. Uz podršku mentorica uspješno su realizirale sve postavljene zadaće stručno-pedagoške prakse.

5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE

5.1.1. Edukacije, predavanja, stručni aktivni, radionice i radni dogovori u dječjem vrtiću

- Uvođenje odgojitelja pripravnika u samostalan odgojno-obrazovni rad – ravnateljica
- Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada prema planu i programu – mentori i savjetnici
- Realizacija zadaća Eko škole kroz pedagošku godinu – eko koordinatori
- Eko odbor – zdravstveni voditelj
- Ciklus radionica – Koliko slušam svoje tijelo – psiholog
- Poticanje predvještina čitanja i pisanja – logoped P. Žuvela

- Ciklus komunikacijskih radionica, Lidija Rezić prof.psih.
- Predavanja u okviru obilježavanja Dana DV Velike Gorice
- Radionice Rastimo zajedno Plus za odgojiteljice, psiholog i defektolog
- Predavanja za roditelje i odgojitelje s temom „Granice u odgoju – zašto i kako?“, psiholog
- Predavanja za odgojiteljice „ Analiza dječjeg crteža“, psiholog
- Program i organizacija stažiranja – mentor
- Priprema kandidata za stručni ispit, pismeni i praktični rad- mentor
- Vođenje mapa, dokumentiranje rada pripravnika – mentor
- Spremnost djeteta za školu – psiholog, pedagog, logoped J. Matijević
- Zaštita na radu – Nada Puceković, ing.
- Sjednice Odgojiteljskih vijeća –odgojitelji i stručni suradnici
- Sastanci stručnog tima – tijekom pedagoške godine
- Radni dogovori –tijekom pedagoške godine, stručne suradnice

5.1.2. Edukacije, predavanja, stručni aktivni, radionice u organizaciji Agencije, vanjskih suradnika i ustanova

- Stručni skup "Mogućnosti korištenja elemenata folklorne kulturne baštine u radu s djecom rane i predškolske dobi", AZOO
- 4.konferencija CAP pomagača hrvatske, AZOO
- Psihoedukacijske radionice "Pokret, igra, učenje", Gradska knjižnica V.Gorica
- Tribina "Baka servis-da ili ne?", Centar za djecu, mlade i obitelji
- Radionica " Čemu služi tata, čemu služi mama?", Centar za djecu,mlade i obitelji
- Konferencija "Mliječni zub", AZOO
- Predavanja "Kako tinejdžerima postaviti granice i pritom sačuvati živce?", Centar za djecu, mlade i obitelji
- Psihoedukacijske radionice "Mnogo lica ljutnje", Gradska knjižnica V.Gorica
- Psihoedukacijske radionice "Tko ima u što, lako se obleče", Gradska knjižnica V.Gorica
- Stručni skup i radionice u okviru 2. Dana medijske pismenosti "Pozitivna iskustva rada medijske skupine DV "Zaprude", Dječji vrtić Zaprude
- Psihoedukacijske radionice "Kreiranje roditeljskih sastanaka", Gradska knjižnica V.Gorica

- Psihoedukacijske radionice "Učenje kroz igru", Gradska knjižnica V.Gorica
- Radionica "BRAIN GYM", Centar za djecu, mlade i obitelji
- Psihoedukacijske radionice "Uloga čitanja i prepričavanja u razvoju vještina potrebnih za čitanje", Gradska knjižnica Velika Gorica
- Interaktivno predavanje "Neurofeedback-mentalni trening za djecu", Centar za djecu, mlade i obitelji
- Tribina "Prijelazna razdoblja tijekom školovanja", Centar za djecu, mlade i obitelji
- Trening komunikacijskih vještina- Rad s roditeljima koji su u otporu, Udruženje Djeca prva
- Psihoedukacijske radionice "Pričajmo o sreći", Gradska knjižnica V.Gorica
- Psihoedukacijske radionice "Razvoj dječje inteligencije", Gradska knjižnica V.Gorica
- Psihoedukacijske radionice "Što je senzorna integracija i kako prepoznati znakove teškoća senzorne obrade kod djeteta", Gradska knjižnica V.Gorica
- Psihoedukacijske radionice "Pričajmo o sreći", Gradska knjižnica V.Gorica
- Psihoedukacijske radionice "Prepoznavanje poremećaja iz autističnog spektra u ranoj dobi", Gradska knjižnica V.Gorica
- Državni višednevni stručni skup za odgojitelje predškolske djece, AZOO
- Predavanje i prezentacija na temu "Primjena ABA metode", DV Kapljica
- Predavanje i radionice "Dokumentiranje pedagoškog rada-grupni rad", AZOO

** Stručna usavršavanja ravnateljice i stručnih suradnika nalaze se u individualnim izvješćima koja su sastavni dio ovog izvješća*

VI. SURADNJA S RODITELJIMA

Kako bi unaprijedili odgojno-obrazovni rad i omogućili uvjete za pravilan rast i razvoj djeteta s roditeljima smo nastojali izgraditi partnerske odnose i roditelje aktivno uključiti u život i rad skupine. Suradnja odgojitelja i roditelja bila je svakodnevna

U ovoj pedagoškoj godini suradnja je realizirana kroz slijedeće oblike i sadržaje:

- *inicijalni razgovori* s roditeljima novoupisane djece koje su provodili stručni suradnici
- *roditeljski sastanci* (plenarni roditeljski sastanak, priprema djeteta za polazak u školu, upoznavanje roditelja s aktivnostima i kvalitetom života djece u vrtiću, upoznavanje roditelja s osobitostima razvoja djece pojedine dobi, te njihovim potrebama i interesima)
- svakodnevna suradnja s roditeljima vezano uz izmjenu informacija o djetetu
- planirani individualni razgovori odgojitelja s roditeljima (informiranje roditelja o napredovanju djeteta, ponašanju u određenim situacijama)
- roditeljski kutići: plan događanja za aktualni tjedan, novosti, zamjene odgojitelja, zahvale za suradnju i pomoć, pozivi na suradnju, izvještaji, dječji komentari i sl.
- zajedničke aktivnosti roditelja, djece i odgojitelja (druženja i proslave, predstave djece za roditelje, igrokazi djece za roditelje, izleti i kazališne predstave, boravak roditelja u skupini)
- izlaganje produkata dječje igre i stvaranja: radovi su sve više obogaćeni informacijama o procesu u kojem su nastali, daju bogatu sliku ukupnog stvaranja, osobina i postignuća djece
- "Knjiga o nama" - zbirka izreka, radova i događanja koja se pripremala za predškolske skupine na kraju godine
- sudjelovanje roditelja u uređenju i obogaćivanju materijalne sredine vrtića
- savjetodavni rad stručnih suradnika s roditeljima (izbor programa za dijete, teškoće prilagodbe, poticanje razvoja djeteta s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama, spremnost djeteta za polazak u školu)
- pisani materijali koje su pripremili stručni suradnici: letci, upute, informatori - uključivanje u jaslice, polazak u školu, zdrava prehrana, zdravo dijete...
- radionice s roditeljima djece s teškoćama u razvoju "Rastimo zajedno Plus"

- informiranje roditelja o tekućim zbivanjima putem internetskih stranica vrtića, razmjena informacija putem elektronske pošte

PRIJEDLOZI ZA UNAPREĐIVANJE RADA:

- anketni upitnici za roditelje djece svih odgojnih skupina kako bi se dobile povratne informacije o kvaliteti života djece u vrtiću, komunikaciji roditelja i djelatnika vrtića, te sudjelovanju roditelja u životu i radu vrtića
- komunikacijski roditeljski sastanci odgojitelja s roditeljima

VII. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Bitna zadaća u suradnji s društvenom sredinom bila je obogatiti oblike i kvalitetu komunikacije na relaciji Vrtić i društvena zajednica.

Temeljni ciljevi te suradnje su:

- otvorenost Vrtića prema zajednici i građanima našega grada,
- upoznavanje zajednice s djelatnosti i radom u Dječjem vrtiću Žirek,
- upoznavanje djece s drugim okruženjem i ustanovama te ljudima koji u njima rade.

Zbližavanju Vrtića s lokalnom zajednicom doprinijele su zajedničke akcije i suradnja s ustanovama i organizacijama koje djeluju u našem gradu.

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s Gradom Velika Gorica: suradnja s gradonačelnikom i zamjenikom gradonačelnika, pročelnikom i savjetnicom Upravnog odjela za predškolski odgoj, školstvo i sport (pitanja djelatnosti predškolskog odgoja, kadrovskih, pravnih, zakonskih i financijskih potreba za ispravno djelovanje i poslovanje Vrtića te rješavanje potreba investicijskog održavanja, opremanja i preustrojstva Vrtića) te pročelnicima ostalih Upravnih odjela u Gradu.

Intenzivna suradnja s nadležnim Upravnim odjelom vezana uz unapređenje i informatizaciju postupka upisa u vrtić nastavila se i ove godine te su svi upisi provedeni on-line prijavom. Značajna je suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje s ciljem stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika, praćenja i stručnog vođenja ustanove i zakonitosti u djelatnosti, kao i s Ministarstvom znanosti i obrazovanja.

Redovito se ostvarivala suradnja s dječjim vrtićima na području Grada Velike Gorice u vidu upisa djece, razmjene iskustva iz odgojno-obrazovne prakse te unapređenja odgojno-obrazovnog rada. Dječji vrtić Žirek sudjelovao je zajedno sa drugim dječjim vrtićima Velike Gorice u organizaciji stručnog skupa „Sretni i kompetentni u inovativnom i otvorenom dječjem vrtiću“ u okviru Dana dječjih vrtića Velike Gorice. Stručni djelatnici vrtića su kroz brojna izlaganja, prikaze radova i poster prezentacije predstavili odgojno-obrazovnu praksu.

Nastavljena je suradnja Vrtića sa osnovnim školama putem stručnih sastanaka učitelja, odgojitelja i stručnih suradnika škola i Vrtića, susreta učitelja i roditelja djece u predškolskim skupinama te susreta djece s učiteljicama u cilju bolje pripreme djece i roditelja za početak polaska u školu i izmjene informacija između nositelja odgojno-obrazovnog rada

u ova dva sustava. Organizirani su posjeti osnovnim školama na području grada Velike Gorice.

U Osnovnoj školi Eugena Kumičića djeca su imala priliku pogledati Božićni koncert. Za djecu školske obveznike stručni suradnici vrtića izdavali su stručna mišljenja o psihofizičkoj spremnosti djece za polazak u školu kada je postojala potreba.

Nastavljena je kontinuirana suradnja s Centrom za socijalnu skrb Velika Gorica vezano uz socijalno ugroženu djecu, djecu pod nadzorom Centra, djecu čiji su roditelji u postupku rastave te djecu koja traže ili produžuju nalaz i mišljenje Prvostupanjskog tijela vještačenja. Vrtić je također surađivao s ustanovama za odgoj i obrazovanje djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama, radi međusobne razmjene iskustava i podrške. S Centrom za odgoj i obrazovanje Velika Gorica organizirana su druženja djece i sastanci stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila. Suradnja s Centrom za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica i drugim ustanovama te udrugama koje se bave odgojem, obrazovanjem i rehabilitacijom djece ostvarena je i sudjelovanjem djelatnika vrtića na predavanjima u svrhu podizanja stručnih kompetencija.

Vrtić je surađivao i sa zdravstvenim ustanovama na unapređivanju zdravlja i kvalitete života u ustanovi. Vrtić su posjetili djelatnici ljekarni Zagrebačke županije koji su održali radionice na temu zdravlje. Također su organizirani posjeti ljekarni Deltis-Pharm, optici Mikulin i stomatologu u Velikoj Gorici.

Suradnja s Gradskom knjižnicom Velika Gorica ostvarena je posjetom Dječjeg odjela Gradske knjižnice. Osim toga, djeca su imala priliku posjetiti i VBZ Bookshop knjižaru, kao i susresti se s književnicom Željkom Horvat Vukeljkom.

Ostvarena je uspješna suradnja s Turopoljskim muzejom kroz stručno vođene posjete i sudjelovanjem na radionicama i izložbama.

S velikogoričkim Crvenim križem suradnja je ostvarena sudjelovanjem u humanitarnim akcijama i posjetu pučkoj kuhinji, te od strane djelatnika Crvenog križa u vrtiću održana radionica za djecu – Osnove prve pomoći. Upriličili smo i posjete svećenika povodom Dana kruha.

Nastavljena je uspješna suradnja s udrugom Lijepa Naša u okviru uključivanja Dječjeg vrtića Žirek u program međunarodne Eko škole s ciljem ugradnje odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život djece i djelatnika Eko-škole. Aktivnosti programa Eko škole realizirale su se u suradnji s poduzećima za gospodarenje otpadom: Friš d.o.o., E-kolektor, VG Komunalac. Nastavljena

je suradnja s medijima na području Velike Gorice u svrhu promidžbe i informiranja šire javnosti o događanjima, projektima i svečanostima u Vrtiću.

Sudjelovalo se u akcijama i manifestacijama Grada: Dječji tjedan, Grad Gorica prijatelj djece te Mali fašnik (u suradnji s Turističkom zajednicom grada Velike Gorice). Sadržaje u svom gradu djeca su istraživala i kroz posjete javnoj vatrogasnoj postrojbi Velika Gorica, pekarnici, tržnici, pošti, urarskoj radnji te vodocrpilištu Velika Gorica.

Posjećena su izletišta Bilogora, Krašograd, Contessa, Novo Čiče, ZOO Zagreb. Sekirišće.

VIII. POSEBAN PROGRAM ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU USTROJSTVO RADA

Poseban program za djecu s teškoćama u razvoju ove godine realizira se u novoizgrađenom područnom objektu u ulici Kralja Petra Svačića 12. Ostvaruje se kao 10-satni program, a organiziran je u 3 odgojne skupine s ukupno 18 djece, u dobi od 3 do 7 godina.

Stručni djelatnici programa izradili su prijedlog 5satnog i 8satnog programa za obnovu verifikacije pri Ministarstvu znanosti i obrazovanja za koji je izdana suglasnost Ministarstva.

Broj djece prema dobi:

- 3 - 4 god : 1 dijete
- 4 - 5 god : 3 djece
- 5 - 6 god : 3 djece
- 6 - 7 god : 7 djece
- 7 - 8 god : 4 djece

Raspored djece prema vrsti teškoća:

Djeca s težim teškoćama – 18 djece:

- višestruke teškoće (teškoće socijalne komunikacije, otežana glasovno-govorna komunikacija, sniženo intelektualno funkcioniranje): 2 djeteta
- teškoće socijalne komunikacije: 1 dijete
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, otežana glasovno-govorna komunikacija, pridružene zdravstvene smetnje): 3 djece
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, motoričke teškoće, poremećaj pažnje): 1 dijete
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, poremećaj pažnje, hiperaktivnost, pridružene zdravstvene smetnje): 1 dijete
- višestruke teškoće (teškoće socijalne komunikacije i izostanak govorne komunikacije uz sniženo intelektualno funkcioniranje): 4 djece
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, motoričke teškoće, izostanak glasovno-govorne komunikacije i pridružene zdravstvene smetnje): 2 djece
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, poremećaj socijalne komunikacije, poremećaj pažnje i hiperaktivnosti, otežana glasovno-govorna komunikacija): 1 dijete
- višestruke teškoće (motoričke teškoće, poremećaj pažnje i hiperaktivnosti, pridružene zdravstvene smetnje): 1 dijete
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, izostanak govorne komunikacije, teškoće socijalne komunikacije, poremećaj pažnje i hiperaktivnosti): 2

Program za djecu s teškoćama razvojno-habilitacijskog je karaktera. Da bi se zadovoljile sve potrebe djece i osigurali optimalni uvjeti za njihov razvoj potreban je multidisciplinarni pristup u radu.

U neposrednom radu s djecom radili su stručnjaci:

- rehabilitatori,
- odgojitelji,
- pomoćne djelatnice za njegu, skrb i pratnju djece.

U realizaciji programa i neposrednom radu sudjelovali su i stručni suradnici, s ciljem timskog praćenja razvoja djece:

- stručni suradnik psiholog,
- stručni suradnik pedagog,
- stručni suradnik rehabilitator,
- stručni suradnik logoped,
- stručni suradnik fizioterapeut,
- zdravstveni voditelj.

8.1. MATERIJALNI UVJETI

Prostor za boravak i rad uređen je i opremljen namjenski i u skladu s potrebama djece i programima koji se provode. U objektu Kralja Petra Svačića 12 djeca borave u tri sobe dnevnog boravka te imaju na raspolaganju za korištenje dvoranu i igralište.

Tijekom godine djelomično je obnovljena didaktika i stručna literatura. Potrebno je nastaviti kontinuirano obnavljati didaktička sredstva i stručnu literaturu.

8.2. ZDRAVSTVENA ZAŠTITA I PREHRANA

U cilju adekvatne zdravstvene zaštite kontinuirano je praćeno zdravstveno stanje svakog pojedinog djeteta. Provodile su se mjere prevencije u cilju suzbijanja infekcija: osobna higijena, pravilna dezinfekcija opreme, didaktike i igračaka u svakodnevnoj uporabi, redovito održavanje čistoće i prozračivanjem prostora, svakodnevni boravak djece na zraku, te izolacija akutno oboljele djece. Djeci koja primaju stalnu terapiju ona je osigurana izvan vrtića. Kod djece kod kojih su uočena zdravstvena odstupanja ili pogoršanje zdravstvenog stanja poduzete su određene mjere u suradnji sa roditeljima.

Praćenjem kretanja pobola nisu zabilježena odstupanja u odnosu na djecu iz redovitih skupina, kako po dijagnozi, tako ni po dužini trajanja bolovanja.

Prehrana djece maksimalno je prilagođena svakom djetetu ovisno o vrsti teškoće. Kod jednog djeteta bila je potreba za miksanom hranom zbog poteškoća s gutanjem i žvakanjem,

dok je kod jednog dijela djece (5) prisutna izbirljivost u prehrani radi senzoričkih teškoća (odabir hrane prema oblicima, bojama ili konzistenciji), stoga je pristup prehrani individualiziran.

Kao i dosadašnjih godina u jesenskom periodu provela su se antropometrijska mjerenja. O rezultatima i potrebnim mjerama informirani su odgojitelji i roditelji uvidom u liste mjerenja. Dobrom suradnjom s roditeljima i pedijatrima kod djece gdje je bilo potrebe prilagođena je prehrana (manje količine obroka, izbjegavanje konzumacije bijelog kruha te slatkiša). Pristup prehrani, skrbi i njezi je individualiziran.

8.3. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Osnovni cilj posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju je osposobiti djecu za što kvalitetnije funkcioniranje i sudjelovanje u svakodnevnom životu obitelji i društvene zajednice. U skladu s tim provodili su se individualni, individualizirani i grupni programi rada kojima se poticao razvoj samostalnosti u aktivnostima brige o sebi, razvoj spoznajnih funkcija, fine i grube motorike, komunikacijskih vještina te socijalno - emocionalnog razvoja. Potrebno je naglasiti važnost individualnog pristupa u radu obzirom na djetetovu teškoću i razvojne sposobnosti pa su se sukladno tome koristile različite metode u rehabilitacijskom radu. Program bazične perceptivno-motoričke stimulacije primjenjivao se najviše u radu sa djecom koja imaju motoričke teškoće koje ih ograničavaju u pokretanju, stjecanju motoričkih iskustava te općenito psihomotornom razvoju. Rehabilitacija putem pokreta se svakodnevno primjenjivala u radu kojoj je svrha preko strukturiranih motoričkih aktivnosti utjecati na razvoj svih onih funkcija i sposobnosti koje su temelj za uspješno savladavanje zadataka u odgojno-obrazovnom procesu. Usmjerene motoričke aktivnosti djeluju stimulativno na perceptivni i spoznajni razvoj, na komunikaciju i socijalno ponašanje te samim time ima veliku vrijednost u neposrednom radu. Opći princip u rehabilitaciji putem pokreta je poticanje socijalnog kontakta, a glavni je cilj staviti pokret u službu ostvarivanja pojedinog zadatka te razviti koordinacijske motoričke sposobnosti. Kod djece sa komunikacijskim teškoćama, teškoćama iz spektra autizma te kod djece koja ispoljavaju nepoželjna ponašanja važni pristupi u radu su intervencije temeljene na rutinama te intervencije usmjerene na predviđanje ponašanja čime se djetetu omogućuje razumjeti svakodnevnu rutinu i vlastitu okolinu, a samim time se postepeno gase nepoželjna ponašanja, pospješuje učenje i potkrepljuju pozitivna ponašanja. Također je važan bihevioralni pristup u radu, poučavanje u prirodnom okruženju, poticanje vještina združene pažnje te učenje prema modelu. U radu se primjenjuje PECS (picture exchange communication system) alternativan način komunikacije odnosno metoda potpomognute komunikacije putem slika tj. simbola kao vizualna podrška ili kao komunikacija korištenjem sličica. ICT-AAC aplikacije (na tabletu) primjenjivale su se najviše u individualnom radu također namijenjene kao sredstvo komunikacije. Primjenjivali

su se i elementi terapije senzoričke integracije zbog specifičnih senzoričkih teškoća koje ograničavaju i sputavaju djecu u svakodnevnom funkcioniranju.

Neposredan rad s djecom odvijao se u tri skupine. Program rada svake skupine prilagođen je specifičnim potrebama i sposobnostima djece.

U prvoj skupini bilo je upisano 5 djece i to s višestrukim teškoćama u razvoju (motorička oštećenja uz dodatne teškoće, značajno snižene intelektualne sposobnosti, izostanak glasovno govorne komunikacije, poremećaj iz spektra autizma, teškoće socijalne komunikacije, poremećaj pažnje uz hiperaktivnost). Program je realiziran od rehabilitatora M. Zoretić.

U drugu skupinu bilo je uključeno 6 djece s težim teškoćama (sniženo intelektualno funkcioniranje uz teškoće pažnje i hiperaktivnost, sniženo intelektualno funkcioniranje, motoričke teškoće i usporen razvoj govora, teškoće socijalne komunikacije uz sniženo intelektualno funkcioniranje i otežanu glasovno govornu komunikaciju, sniženo intelektualno funkcioniranje uz poremećaj pažnje i pridružene zdravstvene smetnje). U siječnju 2019. god. u skupinu je upisano još jedno dijete u dobi od sedam godina, no broj djece je ostao isti zbog premještaja drugog djeteta u treću skupinu. Program su realizirale rehabilitator L. Šustić i odgojiteljica T. Pavličić. U grupnom radu korišten je individualizirani pristup.

U treću skupinu bilo je uključeno 6 djece s težim teškoćama (sniženo intelektualno funkcioniranje uz teškoće pažnje i otežana glasovno-govorna komunikacija, sniženo intelektualno funkcioniranje uz poremećaj pažnje i pridružene zdravstvene smetnje, sniženo intelektualno funkcioniranje uz teškoće pažnje i hiperaktivnost, teškoće socijalne komunikacije uz sniženo intelektualno funkcioniranje i otežanu glasovno govornu komunikaciju). Program su realizirale odgojiteljica V. Stojanović i rehabilitator I. Košutić (do travnja).

U organizaciji rada poteškoću je predstavljala odsutnost rehabilitatora tijekom duljeg razdoblja.

Za svako dijete vodila se dokumentacija u vidu dosjea djeteta. Osnova za rad s djecom je individualni plan i program za svako dijete kojeg prema uočenom stupnju razvoja sposobnosti izrađuju rehabilitatori. Individualni plan valorizira se tromjesečno putem listi praćenja razvoja sposobnosti. Specifične aktivnosti u skupini u skladu su s temama koje prate godišnji ciklus događanja, a izmjenjivale su se tjedno ili dvotjedno.

U neposrednom radu i praćenju razvoja djece sudjelovali su stručni suradnici vrtića, o čijem radu su sastavljena zasebna izvješća.

Tijekom godine obilježeni su praznici i blagdani:

- - Dani kruha – Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje, blagoslov svećenika
- - Obilježavanje Sv. Nikole u vrtiću
- - Božić: sijanje pšenice, izrada ukrasa za jelku, ukrašavanje jelke, izrada čestitki

- - Dani karnevala: izrada maski, igre maskiranja, bal pod maskama
- - Uskrs: ukrašavanje pisanica, izrada čestitki, upoznavanje narodnih običaja, izrada čestitki
- - Majčin dan

U organizaciji Vrtića tijekom godine su realizirani igraonice, predstave, druženja i svečanosti:

- Blagoslov kruha u vrtiću; blagoslov vrtića
- Jednodnevni izlet Etno selo Novo Čiče
- Susret djece sa Svetim Nikolom u dvorani, Svačićeva 12
- Radionica za djecu SUNČALICA "MI SMO UZ VAS-VRTIĆI" –Ljekarne zagrebačke županije
- Predstava za djecu "Božićni medo" dramske skupine DV Žirek (Svačićeva)
- Mađioničarska predstava "Četiri čarobne riječi" Luka Vidović
- Kazalište Galženica – predstava Ljubica Zubica (povodom obilježavanja dana oralnog zdravlja)
- Predstava za djecu "Pravi uskrsni zec" dramske skupine DV Žirek (Koprivnička)
- Obilježavanje Dana autizma – Plava šetnja s roditeljima
- Poludnevni izlet u ZOO-loški vrt
- Završna svečanost
- Škola klizanja , Velika Gorica
- Pučko otvoreno učilište - suradnja s udrugom "Djeca susreću umjetnost"- animirani film "Koyaa i nestašni predmeti"
- Pučko otvoreno učilište - Izložba
- Projekt UNICEF

8.4. USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Djelatnici su se redovito stručno usavršavali kroz različite oblike usavršavanja u okviru dječjeg vrtića i izvan njega te praćenjem stručne literature i periodike.

U okviru ustanove kroz stručne aktivne realizirane su teme:

- Prikaz razdoblja prilagodbe i rezultata opservacije za novoprimiteljnu djecu
- Radni dogovor "Promjene u ustrojstvu odgojnih skupina i novoupisana djeca"
- Radni dogovor "Obilježavanje Dana dječjih vrtića"
- Radni dogovor "Obilježavanje Tjedna svjesnosti o autizmu"

- Stručni skup "Sretni i kompetentni u inovativnom i otvorenom dječjem vrtiću" – Prikaz poticanja razvoja djeteta s teškoćama u razvoju u posebnom programu
- Ciklus radionica "Koliko slušam svoje tijelo?", psiholog Barbara Tomašić
- Ciklus komunikacijskih radionica u okviru programa Prevencija društveno neprihvatljivog ponašanja djece u kontekstu dječjeg vrtića: 1. radionica- Kako profesionalno surađivati s roditeljima koji su u otporu? 2. radionica- Asertivnost i strategije razgovora s roditeljima koji su u otporu 3. radionica- Usmjerenost na rješavanje problema u suradnji s roditeljima koji su u otporu

Stručna usavršavanja izvan vrtića :

- Psihoedukativna radionica "Mnogo lica ljutnje" Barbara Tomašić, mag.psych, Dječji odjel gradske knjižnice Velika Gorica
- Psihoedukativna radionica "Učenje kroz igru", Katarina Šeravić, mag.praesc.educ., Dječji odjel gradske knjižnice Velika Gorica
- Psihoedukativna radionica "Kreiranje roditeljskih sastanaka", Aleksandra Ivanac, mag.prim.educa, Dječji odjel gradske knjižnice Velika Gorica
- Psihoedukativna radionica "Uloga čitanja i prepričavanja u razvoju vještina potrebnih za čitanje", Mario Dilberović, mag.logopedije, Dječji odjel gradske knjižnice Velika Gorica
- Psihoedukativna radionica "Učiti je lako", Krunoslava Paripović, prof., Dječji odjel gradske knjižnice Velika Gorica
- Predavanje i prezentacija na temu primjene ABA metode "Što je primjenjena analiza ponašanja?" Sanda Vrljičak, prof. rehabilitator, DV Bajka, predavanje održano DV Kapljica, Poljanica Bistranska

8.5. SURADNJA S RODITELJIMA

Uvažavajući činjenicu da je dijete dio obitelji i da je roditeljski doprinos u poticanju djetetova razvoja osobito važan kontinuirano se surađivalo s roditeljima kroz sljedeće oblike:

- Inicijalni intervju roditelja pri upisu u vrtić
- Informativni roditeljski sastanci po odgojnim skupinama s ciljem upoznavanja roditelja s organizacijom rada, oblicima međusobne suradnje i pružanja važnih informacija o radu vrtića
- Individualni razgovori s roditeljima, s ciljem upoznavanja roditelja s rezultatima opservacije i dijagnostike, djetetovim razvojnim sposobnostima, programom rada

za dijete, napretkom djeteta i savjetovanja o postupanju s djetetom kod kuće te po potrebi upućivanje na dijagnostiku

- Kutici za roditelje: tjedno izvještavanje o aktivnostima i događanjima u odgojnoj skupini i postignućima djece
- Zajednička druženja djece, roditelja i djelatnika
- Izrada pisanih materijala, naputaka, letaka za roditelje, preporuka aktivnosti
- Ankete za roditelje
- Program podrške roditeljstvu „Rastimo zajedno Plus“ – ciklus radionica s roditeljima

Partnerstvo s roditeljima i angažman roditelja imaju važnu ulogu u (re)habilitaciji djeteta. Putem anketnog upitnika od roditelja djece koja pohađaju poseban program zatražene su povratne informacije o njihovom zadovoljstvu u odnosu na suradnju sa stručnim osobljem vrtića, radno vrijeme vrtića, kvalitetu odgojno-obrazovnog i rehabilitacijskog rada i dr.

U anketi je sudjelovalo 76% roditelja korisnika programa za djecu sa teškoćama u razvoju. Više od polovice roditelja djece uključene u poseban program za djecu s teškoćama u razvoju izražava zadovoljstvo kvalitetom programa, odnosno navode da program u potpunosti zadovoljava njihova očekivanja (77%), dok je 31% djelomično zadovoljno.

Kao primarni razlog pohađanja vrtića roditelji najviše ističu rehabilitacijski rad (85%) zatim socijalizaciju (77%) i sigurnost (39%). Radnim vremenom u potpunosti je zadovoljno 69 % roditelja, a djelomično zadovoljava potrebe 27% roditelja.

Suradnju sa stručnim osobljem 85% roditelja ocjenjuje odličnom, a 15% vrlo dobrom. Roditelji navode kako u suradnji sa stručnim djelatnicima preferiraju svakodnevnu razmjenu informacija prilikom dovođenja djeteta (85%) dok individualne konzultacije najkorisnijim oblikom suradnje smatra 62 % roditelja. Ostale oblike suradnje sa stručnim djelatnicima vrtića druženje roditelja i djece na radionicama korisnima smatra 31% roditelja kao i grupne roditeljske sastanke 31% roditelja te roditeljske kutice također 31% roditelja.

Zadovoljstvo informacijama koje o djetetu dobivaju 85% roditelja ocjenjuje odličnim, 15% vrlo dobrim. Kao informacije od najveće važnosti roditelji najčešće navode informacije o razvojnom napretku, savjete za poticanje razvoja, informacije o prehrani djeteta u vrtiću i aktivnostima u vrtiću.

Na pitanje čime su najzadovoljniji u vrtiću, roditelji ističu zadovoljstvo osobljem vrtića. Kao prijedlog za unapređenje roditelji najviše naglašavaju potrebu individualnog terapijskog rada u vrtiću, posebno potrebu za logopedom. Većina djece je uključena u neki oblik terapijskog rada izvan vrtića, no u različitom intenzitetu. Čini se kako bi koristilo sa roditeljima raditi na utvrđivanju potreba za odgovarajućim terapijskim postupcima. Obzirom da roditelji djece sa teškoćama u razvoju imaju povećanu potrebu za podrškom u roditeljstvu i nadalje treba podizati kvalitetu suradnje s roditeljima (organizirati predavanja i

radionice za roditelje, veći broj individualnih konzultacija u godini, češće davati konkretne pisane preporuke i savjete i sl.). obzirom na izraženu potrebu roditelja za svakodnevnim informiranjem o djetetovom boravku u vrtiću i sudjelovanju u rehabilitacijskom radu uputno je organizirati veći broj individualnih konzultacija putem kojih, osim savjetodavnog rada, treba raditi na aktivnom uključivanju roditelja kao partnera u procesu rehabilitacije.

8.6. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

S ciljem podizanja stručnih kompetencija, promicanja stručne teorije i prakse, ali i što kvalitetnijeg zadovoljavanja prava i potreba djece s teškoćama stručni djelatnici su kontinuirano surađivali s brojnim ustanovama:

- Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet i Centar za rehabilitaciju ERF –a
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Centar za socijalnu skrb Velika Gorica
- Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG
- Centar za odgoj i obrazovanje „Goljak“
- Centar za odgoj i obrazovanje djece i mladeži Velika Gorica
- Udruge za djecu i mlade u Velikoj Gorici i Zagrebu
- Savez edukacijskih rehabilitatora Hrvatske
- Hrvatsko logopedsko društvo
- Udruga edukacijskih rehabilitatora Grada Zagreba i Zagrebačke županije
- Centar za odgoj i obrazovanje „Slava Raškaj“
- Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica
- Dječji vrtić „Velika Gorica“
- Dječji vrtić Ciciban
- Dječji vrtić Lojtrica
- Udruga „Sunčica-Velika Gorica“
- Osnovne škole s područja Velika Gorice
- Gradska knjižnica Galženica

IX. IZVJEŠĆA O GODIŠNJOJ REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNIH SURADNICA

9.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE PSIHOLIGINJE REALIZACIJA POSLOVA I ZADAĆA PREMA PODRUČJU RADA:

1. DIJETE

1.1. Praćenje procesa prilagodbe (novoupisane) djece na vrtić

U periodu prilagodbe djece na vrtić (primarno u rujnu i listopadu 2018. godine) velika pažnja bila je usmjerena upravo na praćenje tijeka prilagodbe djece.

Usljed ispisa određenog broja djece tijekom godine, upisivana su djeca s liste čekanja te je i tada praćen proces adaptacije novoupisanog djeteta.

Sukladno tome, praćenje prilagodbe novoupisane djece na novu sredinu provodi se kroz cijelu godinu.

U razdoblju prilagodbe poseban naglasak pri procjeni stavlja se na reakcije djeteta prilikom dolaska/ odlaska u/ iz vrtića, zadovoljavanje primarnih potreba (prehrana, san i odmor, obavljanje nužde), odnos prema odgojiteljima i djeci u skupini, preferirane aktivnosti i raspoloženje djeteta.

Za procjenu i praćenje prilagodbe djeteta odgojiteljima su ponuđeni Protokoli za praćenje adaptacije i razvoja djeteta.

Opservacija djeteta tj. uvid u ponašanje u skupini te informacije dobivene od roditelja i odgojitelja najkorisniji su izvor informacija za daljnje praćenje i potrebnu intervenciju od strane stručnog tima.

Većina djece kroz period prilagodbe prolazi bez većih poteškoća te se ubrzo prilagode dnevnom ritmu života u vrtiću i skupini.

Ipak, određeni dio djece kroz period prilagodbe ne prolazi lako te je uočeno da i nakon očekivanog perioda prilagodbe pokazuju neprilagođene reakcije: plač prilikom odvajanja od roditelja, nezainteresiranost za (samostalnu) igru u skupini ili sa drugom djecom, pasivnost i sniženo raspoloženje za vrijeme boravka u vrtiću ili pak nemir, plačljivost i osjetljivost na svaku promjenu u skupini.

Na poteškoće pojedine djece u adaptacijskom periodu odgovaralo se opserviranjem i utvrđivanjem zadovoljavanja potreba djece, boravkom roditelja u skupini određeni period u

toku adaptacije, posvećivanjem dodatne pažnje i nježnosti (posebno jasličkoj djeci) kao i savjetovanjem odgojitelja i roditelja.

Razlozi za postojanje poteškoća u prilagodbi djeteta na vrtić pod utjecajem su više čimbenika. Djeca se razlikuju po dobi, svojim karakterom, senzibilitetom, osjetljivošću na podražaje, stoga određeni postotak djece ima predispozicije za otežanu prilagodbu na novu sredinu i nošenje s novim, nepredvidivim kontekstom. Također, dominantan stil privrženosti majke i djeteta te uspješnost majke u prepoznavanju djetetovih potreba u dojenačkoj dobi ima utjecaj na djetetovu reakciju u fazi odvajanja tj. prilagodbe na vrtić. Dakako, prekobrojnost djece u odgojnim skupinama zasigurno otežava osiguravanje mirnog, opuštenog ozračja u sigurnom vrtićkom okruženju.

1.2. Praćenje i procjena cjelokupnog razvoja djece

Cjelokupni razvoj djece u Vrtiću prati se tijekom cijele pedagoške godine. Isto se provodi na više razina.

Nakon početne trijaže (učinjene dijelom već na inicijalnim intervjuima) i praćenja djece u odgojnim skupinama, nastavlja se detaljnija procjena u vidu individualnog psihološkog testiranja i tretmana djeteta. Suradnja s odgojiteljima je od iznimne važnosti te se s istima učestalo razmjenjuju informacije o napretku i funkcioniranju djeteta, uz potrebno savjetovanje o metodama rada s djetetom. Također, roditelji su uključeni u savjetovanje od strane psihologa. Pri tome, psiholog surađuje s odgojiteljima u pripremi individualnih konzultacija s roditeljima.

I ove pedagoške godine provodila se individualna razvojna procjena jasličke i vrtićke djece. U tu svrhu uglavnom su korišteni psihološki testovi Ravenove obojene marice i LB-II te Crtež čovjeka.

Cilj jest barem jednom razvojno procijeniti dijete do godine pred polazak u školu. Naime, dosadašnjim radom je potvrđeno da uslijed velikog broja djece u odgojnim skupinama i prema Državnom pedagoškom standardu raspoređenih na jednog psihologa stručnog suradnika, ukoliko nije riječ o djetetu s razvojnom teškoćom ili značajnim poteškoćama u ponašanju, veliki broj djece zaobiđe primarna prevencija i intervencija. Stoga, cilj razvojne procjene jest poticanje primarne prevencije od rane dobi djeteta, kako bismo što ranije uočili djecu koja su niske razine samopouzdanja, manjka socijalnih vještina, manjka (ili neadekvatne) podrške i poticaja od strane obitelji itd. U tu svrhu, s roditeljima se tijekom cijele pedagoške godine održavaju savjetovanja.

Praćenjem razvoja u cjelini i prema određenim razvojnim područjima, uočena su kod pojedine djece odstupanja u razvoju.

Najveći broj djece koja se nalaze u praćenju i/ili tretmanu psihologa su sa socioemocionalnim teškoćama (uglavnom blaža odstupanja). Veliki broj djece u ovoj skupini praćen je ili uključen u tretman psihologa uslijed procjene spremnosti za školu te tretman s ciljem poticanja socijalnih vještina, emocionalne stabilnosti te pažnje i koncentracije.

Također, mnogo je dijagnosticirane potencijalno darovite djece, s kojom se kontinuirano radilo u vidu Igraonice za potencijalno darovitu djecu, kao i u redovnim skupinama. Redovite skupine su se opremile didaktikom za rad s potencijalno darovitom djecom, a odgojitelji educirali za korištenje iste.

Za svu djecu koja su u praćenju psihologa vodi se psihološka dokumentacija, tj. individualni dosje djeteta koji pruža uvid u sustavno praćenje razvoja i napredovanja djeteta, evidentiranje testovnih rezultata i podataka prikupljenih opservacijom i procjenom, kao i nalaze i mišljenje psihologa koji se po potrebi i/ili zahtjevu šalju u vanjske institucije.

1.3. Individualni psihološki i psihoterapijski rad s djecom

Tijekom godine uključivana su djeca u individualni terapijski tretman, ovisno o aktualnoj problematici i intenzitetu ometajuće simptomatologije.

Terapijski postupak uključuje susrete jednom tjedno po 45 minuta. Kroz simboličku igru i kreativne tehnike rada dijete se potiče u usvajanju vještina samopodrške, podrške, izražavanja emocija, poticanju samopouzdanja.

U radu s djecom najčešća problematika su bile poteškoće s kontrolom impulsa, naglašen manjak asertivnosti i povučенost, poteškoće s pažnjom i koncentracijom i enureza,

Jedan od ključnih aspekata terapijskog rada s djecom jest suradnja s roditeljima i uključivanje istih u predstojeći proces.

Ove pedagoške godine ukupno su provedena 232 individualna termina s djecom, uključujući razvojne procjene i terapijski tretman.

U sastavu DV Žirek nalaze se također *djeca s teškoćama u razvoju u posebnom programu područnog vrtića Svačićeva 12*. Djeca iz posebnog programa su uključena u sustav praćenja, dok su individualni ili tretman u skupini provodili isključivo defektolog i logoped.

1.4. Razvoj djece u predškolskim skupinama

Razvoj djece predškolske dobi sustavno i sistematično je praćen te se provodila procjena (i po potrebi testiranje) sposobnosti/spremnosti za školu. Psihološka procjena djece školskih obveznika provedena je tijekom cijele pedagoške godine, uz kontinuirano savjetovanje i usmjeravanje odgojitelja za neposredni rad s navedenom skupinom djece.

I ove pedagoške godine pisana su Mišljenja stručnog tima o psihofizičkoj spremnosti za školu za djecu školske obveznike kod kojih je evidentirano neko razvojno odstupanje tj. nespremnost za polazak u osnovnu školu. Razlozi nedovoljne spremnosti za školu (a potom i odgode polaska u školu) uglavnom su nedovoljna govorno-jezična razvijenost i emocionalna nezrelost.

Također, Mišljenje je pisano za djecu kod koje je procijenjena spremnost i za prijevremeni polazak u školu.

1.5. Provedba kraćeg programa za potencijalno darovitu djecu

I ove pedagoške godine proveden je kraći program za potencijalno darovitu djecu. Ovo je peta pedagoška godina da se provodi ovaj program u Vrčiću. U rad kraćeg programa ove pedagoške godine uključeno je 19 djece, pri čemu je dijagnosticirano ukupno 28 potencijalno darovite djece.

Kraći program provodio se od listopada 2018. do svibnja 2019. godine. Provodio se u dvije grupe od devetero tj. desetero djece, pri čemu su u radu svake grupe prisutne dvije odgojiteljice. Svaka grupa imala je igraonicu jednom tjedno po sat vremena. Radionice vode dodatno educirane odgojiteljice – Đurđica Poljak i Nada Šimić (zbog dužeg bolovanja mijenja ju Dubravka Kovačić). Provedba radionica, dinamika istih kao i usmjeravanje i napredak djece praćen je od strane psihologinje.

Prije početka provedbe samih radionica, svi roditelji dijagnosticirane potencijalno darovite djece kontaktirani su i pozvani na informativni roditeljski sastanak. Održano je i predavanje za roditelje potencijalno darovite djece s temom „Specifičnosti darovite djece“, s naglaskom na posebnosti u socioemocionalnom razvojnom aspektu.

Tijekom cijele pedagoške godine, odgojiteljice i psihologinja održavale su učestalu suradnju s roditeljima.

Posljednja radionica kraćeg programa osmišljena je kao druženje roditelja, djece i voditeljica programa pri čemu su roditelji dobili priliku upoznati se sa specifičnostima didaktike primijenjene u radu ovog kraćeg programa.

2. ODGOJITELJI

Rad s odgojiteljima odvijao se kontinuirano tijekom godine, na svakodnevnoj bazi, a obuhvaćao je:

- upoznavanje odgojitelja s razvojnim osobinama novoupisane djece te prijenos relevantnih podataka o djetetu i obiteljskom okruženju
- dogovor o načinu praćenja djece u adaptacijskom periodu (Protokol za praćenje adaptacije i razvoja djeteta)
- pomoć i podršku u razrješavanju adaptacijskih teškoća kod pojedine djece, bilo kroz neposrednu pomoć u odgojnoj skupini, edukativne materijale ili savjetovanje njih i roditelja
- pomoć u prepoznavanju razvojnih i posebnih potreba djece u skupini, korištenje razvojnih lista praćenja u svakoj odgojnoj skupini, za svako upisano dijete
- provođenjem radnih dogovora s odgojiteljima svih područnih objekata kontinuirano se razmjenjivalo iskustva, informacije o aktualnim poteškoćama u radu i prijedloge za unapređenje daljnjeg rada;
- senzibilizacija odgojitelja za rad s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, kroz informiranje i educiranje o određenoj posebnoj potrebi/teškoći, dogovaranje o mjerama i sugestijama za rad, uključivanjem u proces praćenja razvoja i napredovanja te konstantnim pružanjem podrške
- edukacije o stručnim temama putem stručnih aktiva, pisanih edukativnih materijala i individualnih konzultacija;
- provedba radionica za osobni rast i razvoj odgojiteljica s temom „Koliko slušam svoje tijelo“, provedena kroz ciklus radionica (tri susreta) s 13 odgojiteljica
- provedba dvije radionice Rastimo zajedno plus za odgojiteljice, sa svrhom usvajanja novih znanja i senzibiliziranja odgojiteljica za suradnju s roditeljima i rad s djecom s razvojnim teškoćama
- provedba predavanja za roditelje i odgojitelje s temom „Granice u odgoju – zašto i kako?“
- provedba predavanja za odgojiteljice „ Analiza dječjeg crteža“, temeljeno na analizi dječjih crteža sustavno i tematski prikupljenih u studenom i prosincu 2018.godine u svim vrtićkim skupinama Dv Žirek
- izlaganje na Stručnom skupu u sklopu Dana dječjih vrtića Grada Velike Gorice s temom “Važnost mentalnog zdravlja odgojitelja za podržavajući razvoj djeteta“

- prikaz rada „Igraonice za potencijalno darovitu djecu u Dječjem vrtiću Žirek“ na Stručnom skupu u sklopu Dana dječjih vrtića Grada Velike Gorice
- preporuke stručne literature i stručnog usavršavanja; ove pedagoške godine nastojali smo redovito obavještavati odgojitelje o novonabavljenoj stručnoj literaturi
- analizom godišnje valorizacije rada odgojitelja dobiveno je da odgojitelji u velikoj mjeri pokazuju zadovoljstvo zbog ponuđenih radionica iz područja osobnog rasta i razvoja.

Obzirom da se na provedenim radionicama za osobni razvoj kao i individualnim konzultacijama unatrag nekoliko godina mnogo usmjeravalo na povećavanje osobnog uvida i svjesnosti o vlastitim reakcijama, osjećajima i mislima, nadolazeći korak jest vraćati dio pripadajuće odgovornosti odgojiteljima za traženje potrebnih znanja, informacija i konkretne stručne podrške ukoliko im je potrebna.

3. RODITELJI

Rad s roditeljima počinje od trenutka upisa djeteta u vrtić i predstavlja značajan aspekt rada psihologa. Rad s roditeljima obuhvaćao je:

- provođenje inicijalnih intervju s roditeljima novoupisane djece putem kojih se dobivaju informacije o djetetu i obitelji, dok se roditeljima pružaju informacije o programima vrtića, dnevnom ritmu života u vrtiću i ostale relevantne informacije. Također, ukoliko se pokazala potreba, već na inicijalnom intervjuu izvršeno je savjetovanje roditelja (o poticanju razvoja djeteta, postupku psihološko-logopedске procjene ili odgojnim stilovima)
- ukazivanje roditelju na osobitosti djetetovog razvoja i ponašanja za vrijeme boravka u vrtiću te eventualnim posebnim potrebama i teškoćama u razvoju
- edukativno-suportivni i savjetodavni rad s roditeljima djece s posebnim potrebama, razvojnim teškoćama kao i upitima vezano za odgojne smjernice i "krize" u razvojnim fazama djeteta

Ove pedagoške godine provedeno je ukupno 167 savjetovanja roditelja. Savjetovanja su bila inicirana od strane roditelja, odgojitelja i/ili psihologa.

- pomoć i podrška roditeljima djece školskih obveznika – informiranje o procjeni i/ili rezultatima testiranja spremnosti za školu i preporuke za pristup djetetu u tom kontekstu (odgojne smjernice, dodatne aktivnosti izvan vrtića);

- informiranje i savjetovanje roditelja potencijalno darovite djece (informiranje o dosadašnjim ponuđenim sadržajima za djecu te dobi i kapaciteta, savjetovanje usmjereno na odgojne pristupe djetetu)
- priprema pisanih edukativnih materijala i letaka za roditelje tijekom cijele pedagoške godine
- priprema i provedba predavanja za roditelje novoupisane djece s temom „Prilagodba djeteta na vrtić“ i „Spremnost djeteta za školu“ (provedeno sa kolegicom log. Josipom Matijević)
- priprema i provedba predavanja za roditelje i odgojiteljice s temom „Granice u odgoju – zašto i kako?“
- priprema i provedba predavanja za roditelje potencijalno darovite djece s temom „Specifičnosti darovite djece“
- s obzirom na težnju prakticiranja prevencije i rane intervencije, održan je niz savjetovanja s roditeljima djece urednog razvoja, s ciljem informiranja roditelja o rezultatima razvojne procjene djeteta, dojma o cjelokupnom razvoju djeteta po svim razvojnim područjima kao i mogućim načinima poticanja daljnjeg razvoja djeteta
- provedba ciklusa radionica (11 radionica) Rastimo zajedno Plus, radionica namijenjenih roditeljima djece s teškoćama u razvoju

4. DRUŠTVENA SREDINA

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s raznim društvenim institucijama radi unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, stručnog usavršavanja, potrebe roditelja i djece za vanjskim tretmanima i dijagnostikom i sl.

Psihologinja dječjeg vrtića Žirek bila je članica Programskog odbora za Stručni skup u okviru Dana dječjih vrtića Grada Velike Gorice, te je izlagala na istome s temama „Prikaz rada u Igraonici za potencijalno darovitu djecu u dječjem vrtiću Žirek“ i „Važnost mentalnog zdravlja odgojitelja za podržavajući razvoj djeteta“. Izlagala je s kolegicama Đurđicom Poljak i Dubravkom Kovačić putem serije poster plakata koji su prezentirali praktičan rad u igraonici za potencijalno darovitu djecu.

Također, s kolegicama Vedranom Debijađi i Vlatkom Vrbić održala je tribinu za roditelje s temom „Granice u odgoju – zašto i kako?“.

Održala je predavanje na Dječjem odjelu Gradske knjižnice Velika Gorica s temom „Mnogo lica ljutnje“.

Izložila je dosadašnji rad djece s odgojiteljicama Dječjeg vrtića Žirek u Igraonici za potencijalno darovitu djecu, što se prikazalo u vidu Izložbe na Dječjem odjelu Gradske knjižnice Velika Gorica.

Postojala je redovita suradnja sa Centrom za socijalnu skrb Velika Gorica, a odvijala se u cilju razmjene informacija o djeci i njihovoj obitelji (poradi rastave roditelja, zaštite prava djeteta, upućivanje na komisiju za razvrstavanje i sl.).

Suradnja s osnovnim školama u svrhu upisa djece u prvi razred bazirala se na prijenosu informacija o djeci, njihovim osobitostima i odgojno-obrazovnim potrebama kao i na pisanju Mišljenja o psihofizičkoj spremnosti djece školskih obveznika (korisnika Dječjeg vrtića Žirek). Organizirani su roditeljski sastanci te posjete djece i odgojitelja školi. Također, ove pedagoške godine izdana su Mišljenja o psihofizičkoj spremnosti za školu za djecu školske obveznike te su isti poslani u osnovne škole kojima djeca pripadaju (prema mjestu prebivališta).

U cilju individualnog stručnog usavršavanja surađivalo se i sa Centrom za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, kroz stručna predavanja u organizaciji Centra i individualne konzultacije. Također su neki roditelji po potrebi upućeni na savjetovanje u Centar.

Zbog potrebe usavršavanja surađivalo se sa Agencijom za odgoj i obrazovanje i Hrvatskom psihološkom komorom.

Redovito se surađivalo sa vrtićima Grada Velike Gorice na poslovima upisa djece u vrtić i premještaja djece između vrtića te individualnih konzultacija sa članovima stručnih timova.

5. STRUČNI TIM

Suradnja s članovima stručnog tima i ravnateljicom odvijala se kontinuirano i kvalitetno s ciljem realizacije zadaća i poslova prema Godišnjem planu i programu.

Cijeli stručni tim na čelu s ravnateljicom više puta se kroz godinu susretao radi izvještavanja obavljenih zadaća, planiranja nadolazećeg perioda te pronalaženja zajedničkog rješenja za aktualne probleme.

Timski pristup posebno je bio izražen u praćenju i unapređivanju odgojno-obrazovnog rada, praćenju i tretmanu djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te suradnji s roditeljima. Također smo zajednički sudjelovali u planiranju i provedbi ljetne organizacije te izradi Godišnjeg izvješća.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

U cilju stjecanja novih, aktualnih znanja iz područja predškolske psihologije i rada s djecom predškolske dobi, tijekom godine pohađali su se seminari, predavanja, stručni skupovi, edukacije i sekcije predškolskih psihologa.

U svrhu dodatnog educiranja iz područja psihoterapijskog rada s djecom i adolescentima završena je edukacija pod vodstvom psihologinje i psihoterapeutkinje Felicie Carroll „Basic workshop in gestalt play therapy“.

Sekcije predškolskih psihologa pružaju podršku struke, pomoć u rješavanju eventualnih poteškoća i dilema u svakodnevnom radu te aktualna saznanja i predavanja iz područja predškolske psihologije.

Također je redovito konzultirana i praćena stručna literatura i periodika, posebice na području psihoterapijskog rada s djecom.

9.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE

Zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu, a realizacija zadaća može se prikazati prema navedenim područjima rada.

DIJETE

Osnovne zadaće rehabilitatora u odnosu na dijete bile su otkrivanje, evidentiranje, dijagnostika, praćenje razvoja i (re)habilitacija djece s teškoćama u razvoju.

Tijekom rujna i listopada obavljena je u većoj mjeri trijaža djece s teškoćama u razvoju po svim odgojnim skupinama dječjeg vrtića. S obzirom na naknadne upise tijekom godine, trijaža i praćenje prilagodbe odvijali su se i u daljnjem razdoblju. Evidentirano je **59 djece** s različitim teškoćama u razvoju ili s čimbenicima razvojnog rizika, što je zahtijevalo daljnje praćenje razvoja, obradu ili tretman. Izraženo u postotku, evidentirano je oko 9 % djece s TUR. Navedeni podatak ne uključuje djecu s isključivo govorno-jezičnim teškoćama koje evidentira logoped, kao niti one zdravstvene teškoće koje ne zahtijevaju praćenje ili

intervenciju rehabilitatora. Treba istaknuti da su u navedeni postotak ubrojena djeca s utvrđenim teškoćama, ali i djeca s evidentiranim faktorima rizika koja su zahtijevala samo praćenje razvoja u svrhu preventivnog djelovanja. Ove godine je evidentirano **20 djece** s faktorima rizika ranog razvoja do treće godine. Potrebno je i nadalje raditi na unapređenju pravovremene detekcije razvojnih rizika i poteškoća (intenzivnije praćenje razvoja djece s faktorima rizika jasličke dobi kako bi se prevenirale ili umanjile poteškoće u starijoj predškolskoj dobi).

Za djecu kod koje su prije upisa u vrtić ili pri upisu u vrtić utvrđene teškoće u razvoju planirala se podrška prije samog početka pedagoške godine. Već pri upisu u vrtić, tijekom lipnja, rehabilitator je u suradnji sa stručnim suradnicima radio na pripremi uvjeta za uključivanje pojedine djece: razgovorima s roditeljima, prikupljanjem dokumentacije, upućivanjem na dodatne pretrage, izborom odgojne skupine i planiranjem podrške.

Za evidentiranu djecu bilo je potrebno provesti dijagnostičke postupke, odnosno procjenu razvojnih sposobnosti, te utvrditi kakva podrška je djetetu potrebna. Jedan dio djece već je posjedovao medicinsku dokumentaciju, dok je kod pojedine djece u vrtiću napravljena procjena razvojnih sposobnosti. Djeca kod kojih postoji sumnja na složenije teškoće u razvoju upućivana su na pretrage u specijalizirane ustanove s ciljem obavljanja timske diferencijalne dijagnostike i dobivanja preporuke za daljnji tretman. U ovoj pedagoškoj godini u redovnom programu bilo je **6 djece** s rješenjem jedinstvenog tijela vještačenja (Nalaz i mišljenje), **a 13 djece** s Rješenjem HZZO-a vezano uz utvrđene teškoće.

U programu predškole evidentirano je dvoje djece koja su zahtijevala praćenje razvoja i savjetodavni rad rehabilitatora.

Važna zadaća rehabilitatora u redovitom programu bila je osigurati djeci s teškoćama odgovarajući stupanj podrške s ciljem što boljeg uključivanja u vršnjačku skupinu. Edukacijsko rehabilitacijskim tretmanom u vrtiću obuhvaćeno je **22 djece** koja pohađaju redoviti program. S tom djecom provodio se individualni rad ili rad u manjoj skupini djece. Kontinuitet neposrednog rada nije bio jednak za svu djecu (ovisio je o izostancima djece i razdoblju pedagoške godine, te nisu sva navedena djeca uključena u tretman tijekom cijele godine). Usto je **17 djece** uključeno u praćenje (odnosi se na praćenje razvoja djeteta i funkcioniranja u skupini, savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima). Izvan vrtića pojedina djeca uključena su u terapijske programe specijaliziranih ustanova. Najčešće su koristili programe i usluge Poliklinike SUVAG, Specijalne bolnice za djecu s motoričkim teškoćama «Goljak», Bolnice za dječje bolesti Klaićeva, Opće bolnice „Sestara milosrdnica“, Centra za

rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Centara za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju koji pružaju usluge psihosocijalne podrške ili udruga i privatnih stručnjaka.

U provođenju posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju rehabilitator je sudjelovao u praćenju funkcioniranja djece u skupini, suradnji s roditeljima, prezentaciji i unaprjeđenju programa. Ostvarivala se kontinuirana suradnja s drugim stručnjacima koji rade neposredno u skupinama s djecom uključenom u poseban program.

Za svako dijete s teškoćom u razvoju vodila se dokumentacija u vidu dosjea djeteta, koji je sadržavao:

- medicinsku dokumentaciju
- zapažanja o funkcioniranju i rezultate edukacijsko-rehabilitacijske procjene
- individualni plan podrške
- bilješke o neposrednom edukacijsko-rehabilitacijskom radu s djetetom
- evidencije o individualnim razgovorima s roditeljem
- bilješke o suradnji s odgojiteljima i suradnicima
- dječje radove

Osim rehabilitacijskog rada, po potrebi je stručni suradnik pratio djecu na izlete, predstave, klizanje i sl.

ODGOJITELJI

Na početku pedagoške godine obavljene su konzultacije s onim odgojiteljima koji će u skupini imati dijete s većim teškoćama u razvoju, s ciljem pružanja informacija o teškoći i posebnim potrebama djeteta te dogovora potrebnih intervencija u organizacijskom, materijalnom ili djelatnom kontekstu.

Odgojitelji su važni suradnici u prepoznavanju djece s teškoćama u razvoju te su za trijažu korištena zapažanja odgojitelja o osobitostima u razvoju djece.

S odgojiteljima koji su ove godine imali djecu s teškoćama u razvoju u skupini realizirana je kontinuirana suradnja tijekom godine, u vidu razmjena informacija o napretku djeteta i savjetovanja o radu s djetetom u skupini. Za pojedinu djecu s teškoćama rehabilitator i odgojitelji zajednički su postavljali ciljeve i planirali aktivnosti u neposrednom radu te zajednički realizirali individualni plan i program. Prema potrebi rehabilitator i odgojitelji zajedno su održavali individualne konzultacije s roditeljima. Otežavajuće okolnosti

povremeno su bile promjene u odgojiteljskim timovima tijekom godine, te upisi djece tijekom pedagoške godine.

Odgojiteljima koji rade u skupinama u kojima je uključeno dijete s teškoćama u razvoju pružala se pomoć putem individualnih radnih dogovora, upućivanjem na stručnu literaturu te predavanja i seminare vanjskih ustanova, s ciljem proširivanja stručnih spoznaja i unapređenja odgojno-obrazovnog rada s djecom s teškoćama u razvoju.

Teme stručnih aktiva, radnih dogovora i izlaganja koje je održao rehabilitator bile su: Smjernice za razdoblje prilagodbe, Obilježavanje Dana svjesnosti o autizmu, Socijalne priče, Prikaz poticanja razvoja djeteta s teškoćama u razvoju u posebnom programu, Suradnja s roditeljima djece s teškoćama u razvoju.

RODITELJI

Rad s roditeljima zauzimao je istaknuto mjesto u radu rehabilitatora. Sadržaji individualnih razgovora s roditeljima bili su:

- Upoznavanje roditelja s uočenim teškoćama u razvoju i pružanje podrške u njihovu razumijevanju.
- Upućivanje roditelja na dijagnostiku ili pretrage prema potrebi (neuropedijatar, psiholog, psihijatar, fizijatar ili stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila iz specijaliziranih ustanova).
- Informiranje roditelja o pravima iz sustava socijalne skrbi; upućivanje na vještačenje vrste i stupnja teškoće u razvoju.
- Zajedničko planiranje rada s djetetom (uključivanje roditelja u habilitaciju i zajedničko postavljanje ciljeva).
- Pružanje informacija o mogućnostima terapije i podrške izvan vrtića (upućivanje na programe rane intervencije i psihosocijalne podrške ili druge programe).
- Kontinuirano informiranje roditelja, davanje uputa, preporuka, kao i edukativnih materijala za rad s djetetom kod kuće.
- Upućivanje roditelja na sadržaje iz stručne literature.

Rehabilitator i psiholog proveli su novi ciklus radionica s roditeljima „Rastimo zajedno Plus. Navedeni program ima za cilj jačanje roditeljskih kompetencija i osnaživanje roditelja u području roditeljskih vještina te pružanje podrške u nošenju sa zahtjevima roditeljstva.

U lipnju ove godine, ali povremeno i tijekom cijele pedagoške godine, stručni suradnik rehabilitator sudjelovao je kod prijema djece u vrtić provođenjem inicijalnih intervjua s

roditeljima upisane djece. Na taj način izvršena je prva evidencija djece s TUR, što je važan podatak za planiranje rehabilitacijskog rada u sljedećoj pedagoškoj godini.

SURADNJA SA STRUČNO - RAZVOJNOM SLUŽBOM

Suradnja s ravnateljicom i stručnim suradnicima ostvarivala se kontinuirano s ciljem timskog pristupa radu i realizacije zadaća planiranih Godišnjim planom. Suradnja među članovima stručnog tima osobito je bila potrebna prilikom promjena u organizacijskom ustroju te prilikom planiranja i unapređivanja odgojno-obrazovnog rada.

U suradnji s ravnateljicom i drugim članovima stručnog tima te odgojiteljima, rehabilitator je sudjelovao u odabiru i nabavci didaktike, slikovnica i stručne literature. Potrebno je i nadalje promišljati o obogaćivanju okoline i nabavi pomagala za djecu s teškoćama pri čemu je važno poštivati individualni pristup djetetu.

Praćenje razvoja djece s TUR vršilo se timski. S pojedinim članovima stručno-razvojne službe rehabilitator je surađivao u održavanju konzultacija s roditeljima, što je osobito bilo značajno kada se radilo o djeci s višestrukim teškoćama u razvoju. U tome obliku rehabilitator je tijekom godine često surađivao s psihologom, logopedima te rehabilitatorima iz skupina posebnog programa. Sa stručnjacima iz posebnog programa za djecu s TUR ostvarivala se redovita suradnja po pitanjima planiranja odgojno-obrazovnog i rehabilitacijskog rada, praćenja razvojnog napretka djece, unaprjeđenja inkluzivnih aktivnosti, vrednovanju rada i dr. Za Program za djecu s teškoćama u razvoju postoji zasebno Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa.

DRUŠTVENA SREDINA

S ciljem što boljeg zadovoljavanja prava i potreba djece s teškoćama u razvoju ostvarivala se suradnja s nekim institucijama:

- Dječji vrtići Grada Velika Gorica: Ciciban, „Velika Gorica“, Lojtrica: radni dogovori, razmjena iskustva u uključivanju djece s TUR, suradnja pri upisu djece u vrtiće.
- Grad Velika Gorica, Odjel za društvene djelatnosti i Upravni odjel za predškolski odgoj: radni dogovori- suradnja kod planiranja upisa u vrtić i pripreme i provedbe projekta online upisa, uključivanja djece s teškoćama u vrtić i osiguravanja podrške,

prikupljanja statističkih podataka o djeci s teškoćama u vrtiću, sudjelovanje u izradi Strategije za izjednačavanje mogućnosti i prava osoba s invaliditetom.

- Centar za socijalnu skrb Velika Gorica: upućivanje na postupak prvostupanjskog vještačenja i ostvarivanje prava iz sustava socijalne skrbi roditelja djece s TUR, suradnja u pružanju podrške roditeljima i djeci.
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet: upućivanje roditelja na dijagnostiku i savjetovanje u Centar za rehabilitaciju; stručno usavršavanje.
- Agencija za odgoj i obrazovanje: stručno usavršavanje.
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja: stručno usavršavanje, prikupljanje podataka o djeci s TUR u svrhu sufinanciranja, obnova verifikacije Programa za djecu s višestrukim teškoćama u razvoju, izvještaji o iskustvu online upisa u vrtić.
- Sekcija predškolskih edukacijskih rehabilitatora Grada Zagreba i Zagrebačke županije: stručno usavršavanje; kontakti s drugim stručnim suradnicima rehabilitatorima s ciljem unaprjeđivanja prakse i razmjene iskustava.
- Savez edukacijskih rehabilitatora Hrvatske: stručno usavršavanje.
- Udruge koje se bave odgojem i obrazovanjem – Udruga «Sunčica», informiranje o programima udruga, upućivanje roditelja, druženja djece.
- Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno: vrednovanje i unaprjeđenje programa, vođenje statističkih podataka.
- Centar za djecu, mlade i obitelj: upućivanje roditelja na pojedine programe Centra, stručno usavršavanje.
- Centar za odgoj i obrazovanje „Velika Gorica“: suradnja sa sustručnjacima, zajedničke aktivnosti i posjete djece, upućivanje u programe u okviru psihosocijalne podrške.
- Osnovne škole s područja Velika Gorice: suradnja sa stručnim službama škola vezano uz spremnost djece za školu i upis u školu.

OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine ostvareno je sudjelovanje na predavanjima, seminarima i stručnim skupovima, u okviru vrtića i izvan njega, s ciljem stjecanja novih znanja s područja odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djece s teškoćama u razvoju.

Stručna usavršavanja obuhvaćala su između ostalog sljedeće teme:

- Poticanje socijalne komunikacije kod djece s razvojnim odstupanjima (edukacija pri Centru za cjeloživotno obrazovanje ERF-a)
- Primijenjena analiza ponašanja (predavanje u okviru Sekcije predškolskih rehabilitatora)
- Vršnjačka potpora kao oblik intervencije kod djece s teškoćama u razvoju (predavanje, literatura)
- Podrška djeci i učenicima s višestrukim teškoćama (stručni skup AZOO)
- Strategije podrške u radu s djecom s poremećajem iz spektra autizma (stručni skup AZOO)
- Kompetencije edukacijskih rehabilitatora u partnerskim odnosima s obitelji djeteta s TUR (stručni skup AZOO)
- NTC sustav učenja (radionica)
- Razmjena iskustva i prakse na sastancima Sekcije predškolskih rehabilitatora i dr.

U praćenju stručne literature i periodike s ciljem primjene novih spoznaja iz područja edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti obuhvaćene su između ostalog i teme:

- Socijalne priče kao oblik intervencije kod djece s TUR
- Vršnjačka potpora kao oblik intervencije kod djece s TUR
- Primijenjena analiza ponašanja
- Suradnja s roditeljima djece s teškoćama u razvoju
- NTC sustav učenja

OSTALI POSLOVI

Rehabilitator je prema odluci Upravnog vijeća sudjelovao u radu Povjerenstva za upis djece u vrtić, kao predsjednik Povjerenstva. Osobit angažman tijekom travnja i svibnja je i ove pedagoške godine zahtijevalo sudjelovanje u unaprjeđenju provedbe online upisa u vrtić.

U travnju je u dječjim vrtićima Velike Gorice održan Stručni skup „Sretni i kompetentni u inovativnom i otvorenom dječjem vrtiću“, što je zahtijevalo sudjelovanje svih članova stručnog tima u pripremi i organizaciji.

Prema odluci ravnatelja stručni suradnik je sudjelovao u koordiniranju interesne skupine odgojitelja zadužene za uređivanje mrežnih stranica ustanove.

Prema potrebi stručni suradnik je sudjelovao u administrativnim poslovima prikupljanja statističkih podataka za različite svrhe (suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Zavodom za statistiku, Gradom Velika Gorica).

Zadaće iz Godišnjeg plana uglavnom su realizirane uz manja odstupanja.

Poteškoću u radu još uvijek predstavlja velik broj djece u pojedinim odgojnim skupinama, što se samo djelomično kompenzira podrškom dodatnog odgojitelja u skupini. U cilju kvalitetnije inkluzivne prakse treba težiti optimalnom broju djece u skupinama te nastaviti s praksom „trećeg“ odgojitelja.

9.3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE LOGOPEDINJE

Objekt: Koprivnička, Dobrilina, Zagrebačka, Program predškole

Poticanje razvoja komunikacije, jezika i govora u predškolskoj ustanovi ima sve veću važnost budući da su uvjeti obiteljskog života mijenjaju: roditelji zbog prezaposlenosti sve manje vremena provode s djecom i primorani su dijete upisati u vrtić. Stoga je uloga odgojitelja osmišljavanje strategija za poticanje komunikacijskog i jezično-govornog razvoja uz dobro poznavanje miljkaza urednog razvoja jezično- govorne komunikacije i pomoć stručnog suradnika logopeda.

Razvoj govora ne ide uvijek očekivanim tempom niti u skladu s kronološkom dobi. Zato je važno na vrijeme prepoznati odstupanja u razvoju govora i pravodobno reagirati. prioritetne zadaće ove godine bile su:

- prevencija – otkrivanje djece s jezično-govornim poremećajima, savjetovanje roditelja i odgojitelja;
- uključivanje u tretman logopeda – organizacija vježbi za djecu kod koje su dijagnosticirani komunikacijski i jezično-govorni poremećaji, realizacija vježbi, edukacija roditelja za adekvatnu pomoć djeci.

ORGANIZACIJA RADA

Rad logopeda realiziran je u okviru redovnog programa i radi svaki dan od ponedjeljka do petka na objektu DV Žirek u Koprivničkoj 2 , a pokriva i objekt u Dobrilinoj, Zagrebačkoj i Program predškole.

Radno vrijeme logopeda raspoređeno je u dvije smjene: - utorak, srijeda i petak od 9.00 do 16.00 za objekt u Koprivničkoj 2 - ponedjeljak i četvrtak od 11.00 do 18.00 sati za djecu iz objekta u Dobrilinoj, Zagrebačkoj i Programu predškole koju su dovodili roditelji na objekt u Koprivničkoj.

Radno vrijeme logopeda je 35 sati tjedno. Ostatak do 40 sati ostvaren je preraspodjelom poslova u ili van vrtića (nakon radnog vremena) i to na poslovima: stručnog usavršavanja (OV, aktivni, seminari, predavanja, stručna literatura), suradnje s roditeljima (rad na prevenciji, individualni razgovori), te suradnje s drugim ustanovama. Dokumentacija rada logopeda sadržava: Dnevnik rada logopeda (godišnji plan, tjedni i dnevni planovi te realizacija rada), Dosje djeteta (za svako dijete koje je uključeno u logopedski tretman u vrtiću).

Zadaće su realizirane prema područjima:

1. DIJETE

Otkrivanje djece s poremećajima jezično-govorne komunikacije realizirano je na slijedeće načine:

- informacijama o uočenom odstupanju od strane logopeda u vrtiću
- informacijama o uočenom odstupanju od strane odgojitelja
- informacijama o uočenom odstupanju od strane roditelja
- putem inicijalnih intervjua s roditeljima novoprimljene djece koji su radili članovi stručnog tima vrtića
- uputama djetetovog liječnika da se jave kod logopeda

Tablica 1. Vrste poremećaja prema dobi objekte Tomaševićeva, Koprivnička, Svačićeva, Dobrilina, Zagrebačka (ukupan broj djece kod obje logopedinje)

Vrste poremećaja	Dob djece				Ukupno
	1-3	3-4	4-5	5-7	
Artikulacijski poremećaj i/ili fonološki poremećaj	0	11	40	44	95
Jezični poremećaji	0	0	3	5	8
Poremećaji tečnosti govora	0	1	1	1	3
Usporen razvoj govora/ Nedovoljno razvijen govor	11	7	0	0	18
Teškoće socijalne komunikacije	1	2	1	0	4
Poremećaji glasa	0	0	0	0	0
Selektivni mutizam	0	0	1	1	2
Teškoće usvajanja predvještina čitanja i pisanja	0	0	0	12	12
Rascjep nepca	0	0	0	1	1
Višejezičnost	0	0	0	0	0
Oštećenje sluha	0	0	0	1	1
TUR	0	0	1	4	5
Jezični poremećaji/Poremećaji artikulacije/fonološki	0	1	7	5	13

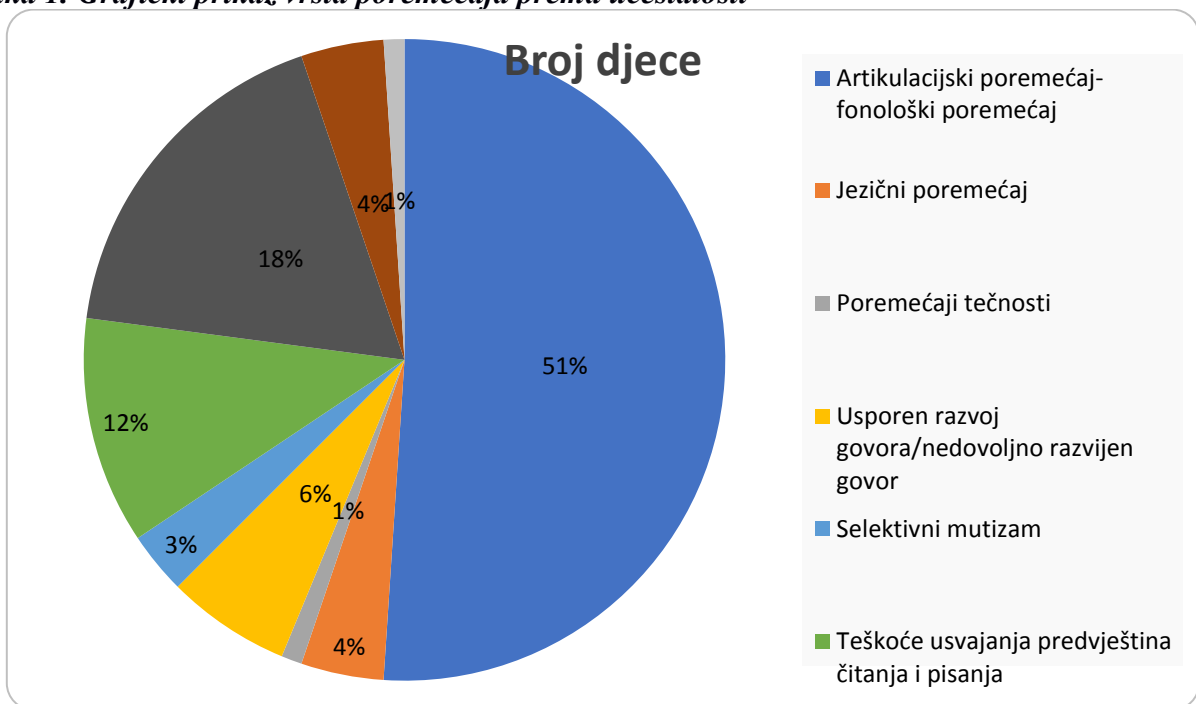
Kombinirane teškoće	poremećaji					
	Jezični poremećaji/Poremećaji artikulacije/Teškoće predčip vještina	0	0	0	5	5
	Jezični poremećaji/Teškoće usvajanja predčip i predmatem. vještina	0	0	0	3	3
	Poremećaji artikulacije/Teškoće usvajanja predčip vještina	0	0	0	10	10
	Poremećaji artikulacije/nazalnost	0	0	0	1	1
	Artikulacijski poremećaji/poremećaji tečnosti	0	0	0	1	1
Ukupno		12	22	54	94	182

Tablica 2. Vrste poremećaja prema dobi za objekte Koprivnička, Zagrebačka, Dobrilina, Program predškole

Vrste poremećaja	Dob djece				Ukupno	
	1-3	3-4	4-5	5-7		
Artikulacijski poremećaji/Fonološki poremećaji		6	23	20	49	
Jezični poremećaji	0	0	3	1	4	
Poremećaji tečnosti	0	0	0	1	1	
Usporen razvoj govora/ Nedovoljno razvijen govor	3	3	0	0	6	
Komunikacijske teškoće	0	2	0	0	2	
Poremećaj spektra autizma	0	0	0	1	1	
Teškoće usvajanja predvještina čitanja i pisanja	0	0	0	12	12	
TUR	0	0	1	4	5	
Kombinirane teškoće	Jezični poremećaji/Poremećaji artikulacije/Teškoće predčip vještina	0	0	0	5	5
	Jezični poremećaji/Teškoće usvajanja predčip i predmat. vještina	0	0	0	1	1
	Artikulacijski poremećaji/Teškoće predčip vještina	0	0	0	5	5

Artikulacijski poremećaji/jezični poremećaji	0	1	3	1	5
Artikulacijski poremećaji/poremećaji tečnosti	0	0	0	1	1
	3	13	31	51	98

Slika 1. Grafički prikaz vrsta poremećaja prema učestalosti



Od ukupnog broja evidentirane djece (182), 98-ero djece obuhvaćeno je programom rada logopeda na objektima u Koprivničkoj, Zagrebačkoj, Dobrilinoj i Programu predškole. Najveći broj djece je u dobi od 4 do 7 godina starosti. Najčešći je poremećaj izgovora glasova – artikulacijski i fonološki (49), zatim djeca s kombinacijom više poremećaja (17), djeca s teškoćama usvajanja predvještina čitanja i pisanja (12), usporen razvoj govora/nedovoljno razvijenim govorom (6), djeca kod koje poremećaj razvoja govora i jezika posljedica većih teškoća u razvoju (4), jezični poremećaji (4), selektivni mutizam (2), komunikacijske teškoće (2), poremećaji tečnosti govora (1), te poremećaj spektra autizma (1).

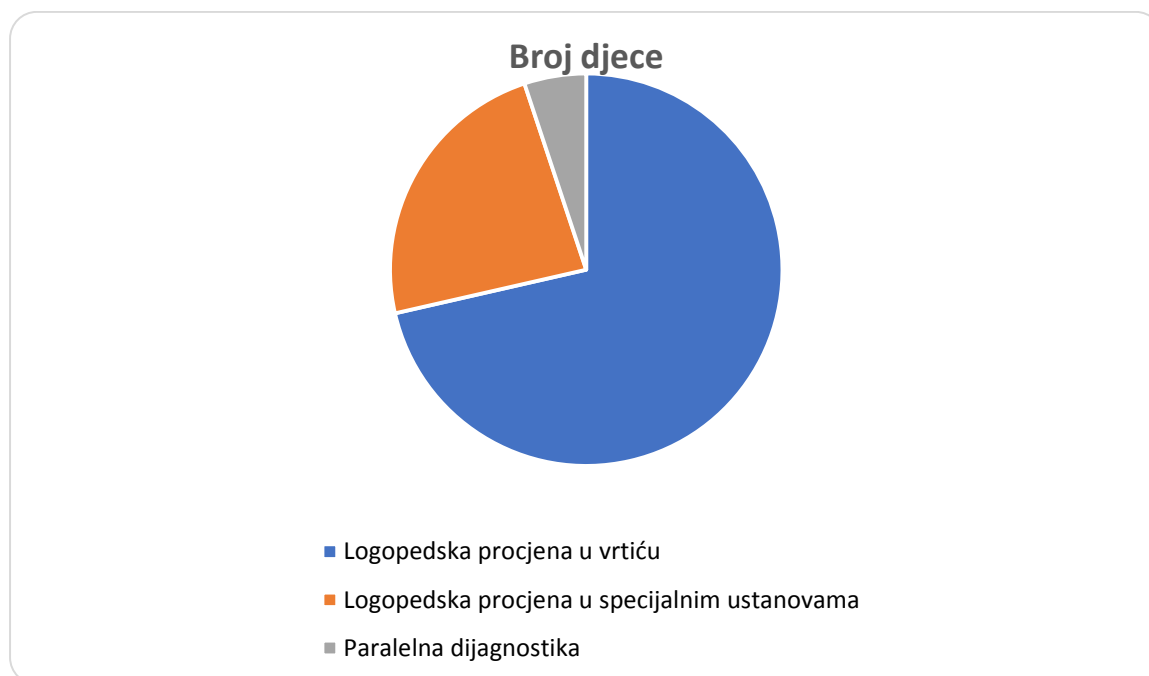
Kombinirane teškoće podrazumijevaju kombinaciju dvaju i više teškoća kod jednog djeteta i to: poremećaj artikulacije/jezični poremećaj/teškoće učenja predvještina čitanja i

pisanja (5) jezični poremećaj/poremećaj artikulacije (5), jezični poremećaj/poremećaj artikulacije/teškoće učenja predvještina čitanja i pisanja (5), jezični poremećaj/poremećaj predvještina čitanja i pisanja (1), poremećaj artikulacije/poremećaj tečnosti (1).

Nakon otkrivanja govornog poremećaja kod djeteta se provodi dijagnostički postupak u vrtiću koji se odnosi na procjenu jezično-govornog statusa i uzimanja anamnestičkih podataka od roditelja i odgojitelja. Ukoliko se radi o blažim teškoćama, djetetov govorni razvoj se prati i po potrebi ga se obuhvaća vježbama u vrtiću. U protivnom, ako se radi o viševrsnim težim poremećajima i ukoliko postoji potreba za dodatnim dijagnostičkim postupcima i kompleksnijom terapijom dijete se upućuje u specijalizirane ustanove izvan vrtića.

Tablica 2. Razina procjene

Logopedaska procjena u vrtiću	Logopedaska procjena u specijalnim ustanovama	Paralelna dijagnostika
70	23	5

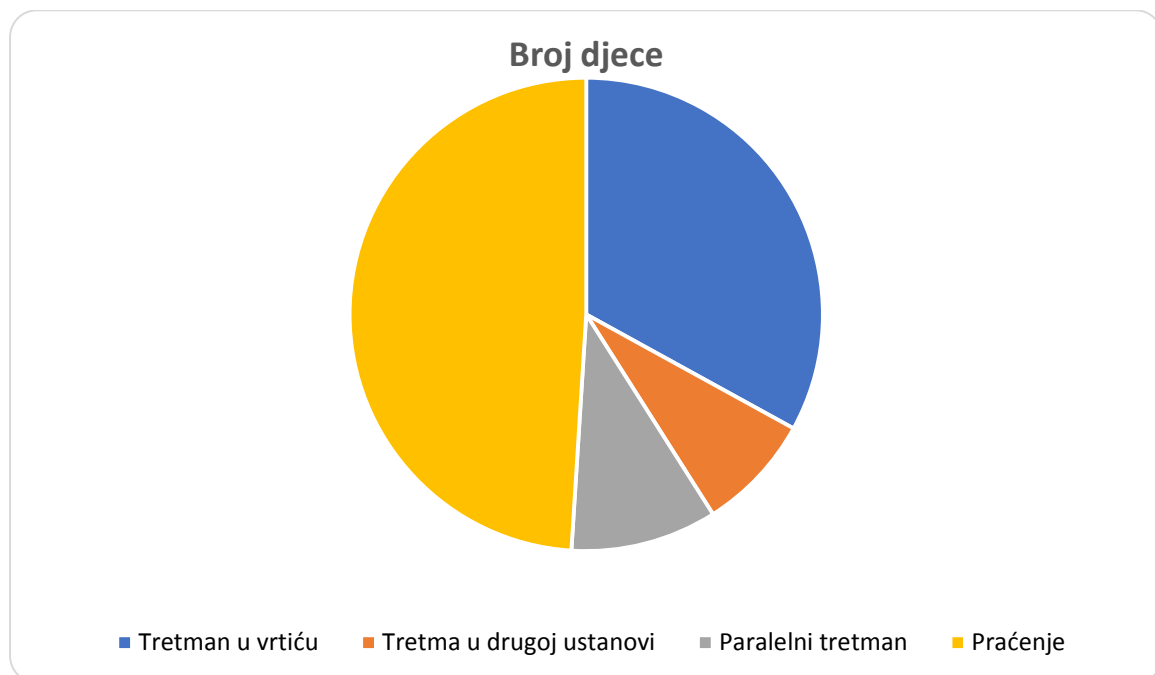


Dijagnostički postupak u vrtiću proveden je kod djece (70) uglavnom s poremećajima izgovora glasova – artikulacijskim ili blažim jezičnim i usporenim razvojem govora odnosno nedovoljno razvijenim govorom, teškoćama usvajanja predvještina čitanja i pisanja, te kombiniranim poremećajima. Dijagnostikom u specijaliziranim ustanovama bilo je

obuhvaćeno 23-oje djece. Kod 5- ero djece nakon dijagnostike u vrtiću bilo je potrebno provesti i dijagnostiku u nekoj specijaliziranoj ustanovi zbog sumnje na teži poremećaj Najčešća suradnja ove godine ostvarivana je s centrom Kabinetom za ranu komunikaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, te poliklinikom Suvag radi upućivanja na kompletnu obradu i dijagnostiku djece kod koje je bilo potrebno primijeniti dodatna testiranja i pretrage kako bi se utvrdile smjernice za učinkovite terapijske postupke. Dijagnostički postupci provođeni su i u Specijalnoj bolnici Goljak i KBC Zagreb.

Tablica br. 3 Obuhvaćenost logopedskim tretmanom

Tretman u vrtiću	Tretman u drugoj ustanovi	Paralelni tretman	Praćenje
33	8	10	47



Slika 2. Prikaz obuhvaćenosti logopedskim tretmanom

Kontinuiranim tretmanom u vrtiću bilo je obuhvaćeno 33-oje djece, 10-ero djece bilo je na paralelnom tretmanu u vrtiću i drugoj ustanovi, 8-ero je bilo uključeno u tretman u nekoj drugoj ustanovi, a 47 djece bilo je u kontinuiranom praćenju logopeda.. Neka djeca nisu bila spremna za početak individualnih vježbi, te su također bila uključena u praćenje uz rad u skupini. Zbog povećanog broja djece koja trebaju pomoć logopeda neka djeca stavljena su na listu čekanja i upućena u drugu ustanovu do otvaranja slobodnih termina.

U logopedskom tretmanu korištene su različite metode i oblici rada ovisno o vrsti i stupnju poremećaja, suradljivosti i dobi djeteta. Od velike pomoći u radu s djecom je i digitalni logopedski set koji se koristi u tretmanu različitih poremećaja. Pokazalo se da povremeno uključivanje roditelja u neposredan terapijski postupak ima vrlo pozitivan učinak, kako na samo dijete, tako i na krajnji cilj tretmana, a to je ublažavanje i otklanjanje poremećaja jezično-govorne komunikacije.

2. RODITELJI

Uloga roditelja u djetetovom komunikacijskom i jezično-govornom razvoju vrlo je važna jer njihova intuitivnost i angažiranost u svakodnevnim situacijama potiču razvoj komunikacije, jezika i govora na prirodan način. Stoga je rad s roditeljima zauzimao značajno mjesto u radu logopeda, a odvijao se uglavnom kroz individualne razgovore, roditeljske sastanke i uključivanje roditelja u neposredan logopedski tretman.

Individualni razgovori:

- inicijalni intervjui s roditeljima novoupisane djece
- upućivanje roditelja u vrstu i način rada logopeda u vrtiću,
- dobivanje podataka o djetetu i obitelji (anamnestički podaci),
- upoznavanje roditelja s vrstom, stupnjem i obilježjima djetetovih teškoća,
- savjetovanje i upućivanje roditelja na dodatne specijalističke preglede i obradu,
- upoznavanje roditelja s potrebom uključivanja djeteta u odgovarajuće individualne ili grupne terapijske postupke,
- davanje naputaka za pomoć kod ublažavanja i otklanjanja teškoća,

- informiranje roditelja o tijeku logopedskog tretmana,
- usmjeravanje i podučavanje roditelja za primjeren rad s djetetom kod kuće.

Roditeljski sastanci:

Sudjelovanje na sastancima vezanim za prijem nove djece.

Sudjelovanje na sastancima vezanim za pripremu predškolske djece za školu.

Sudjelovanje na sastancima vezanim za razvojne osobine za određenu dob djece.

Rad s roditeljima odvijao se putem:

- individualnog savjetovanja
- letaka na teme iz područja razvoja jezično-govorne komunikacije

Suradnja s roditeljima realizirana je prema mogućnostima roditelja i tjednom rasporedu rada logopeda u objektu u Koprivničkoj.

3. ODGOJITELJI

Odgojitelji su važni suradnici kako u otkrivanju i identifikaciji djece s jezično-govornim poremećajima tako i poticanju razvoja jezično-govorne komunikacije. Ove godine suradnja s odgojiteljima najvećim dijelom realizirala se kroz individualno savjetovanje za poticanje razvoja jezično-govorne komunikacije za pojedinu djecu. Drugi dio suradnje ostvario se putem aktiva i radnih dogovora na temu primjerenog poticanja jezično-govorne komunikacije kod djece predškolske dobi.

Istaknute teme aktiva u ovoj pedagoškoj godini:

- Poticanje predvještina čitanja i pisanja
- Predmatematičke vještine – zašto su važne?

4. DRUŠTVO

U cilju što boljeg zadovoljavanja potreba djece s komunikacijskim i jezično-govornim poremećajima surađivalo se s institucijama koje imaju dugogodišnje iskustvo rada na ovom

području kao što su Poliklinika Suvag, bolnica Goljak, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet. Ostvarena je suradnja s kabinatom za ranu komunikaciju Edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta radi procjene i praćenja djece s komunikacijskim teškoćama. Suradnja s drugim vrtićima ostvarena je kroz sastanke sekcije predškolskih logopeda.

U sklopu obilježavanja Međunarodnog dana osoba s invaliditetom inicirala sam i sudjelovala u organizaciji projekta „Volim život“ petodnevnog događanja na gradskoj razini u kojem su djeca i odrasle osobe s invaliditetom pokazale svoje talente.

Kao član povjerenstva za osobe s invaliditetom grada Velike Gorice aktivno sam sudjelovala u izradi prijedloga mjera i aktivnosti Strategije izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom grada Velike Gorice za razdoblje od 2019. – 2023. godine.

5. RAVNATELJ I STRUČNA SLUŽBA

Suradnja s ravnateljem i članovima stručnog tima bila je kontinuirana. Odvijala se kroz aktivnosti vezane za djecu s poremećajima jezično-govorne komunikacije, individualnu razmjenu informacija i izradu individualnog plana za pojedinu djecu, sastanke članova stručnog tima, izradu godišnjeg plana rada ustanova i godišnjeg plana rada logopeda.

Do sredine studenog 2018. u Programu stručnog osposobljavanja radnika bila je pripravnica Paula Krilčić koja je na kraju programa stručnog osposobljavanja stekla sve potrebne kompetencije iz područja logopedске djelatnosti u predškolskom odgoju i naobrazbi.

6. OSOBNA NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

U svrhu stjecanja novih znanja iz edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti, a posebno iz područja logopedije tijekom godine praćena je nova stručna literatura. Stjecanje novih znanja i dobivanje raznih informacija iz područja logopedije u svijetu doprinijela i mogućnost

korištenja internetom, te sudjelovanje na stručnim skupovima i aktivima logopeda zaposlenih u dječjim vrtićima.

Značajno je i prisustvovanje i izlaganje na stručnim skupovima, seminarima, simpozijima i edukacijama:

- „Radionica o suvremenom pristupu ranoj intervenciji u djetinjstvu“ u organizaciji HURID-a
- Europski dan logopedije: „Autizam – komunikacija omogućava povezivanje“ u organizaciji ERF-a
- Stručni skup „Sretni i kompetentni u inovativnom i otvorenom dječjem vrtiću“ u sklopu kojeg sam održala izlaganje na temu: Predmatematičke vještine – zašto su važne?“ u organizaciji grada Velike Gorice i dječjih vrtića grada Velike Gorice
- Edukacija „Primjena vektorske grafike u izradi materijala za rad s djecom“ u organizaciji logopedskog kabineta „Jezičak“

Promjene u načinu života obiteljske zajednice sve su vidljivije, a odražavaju se i na razvoj komunikacije jezika, govora i komunikacije kod djece od samog rođenja. Prerano i prekomjerno uvođenje tehnoloških pomagala također utječe na moguća odstupanja u razvoju jezično-govorne komunikacije.

Potreba za ranom intervencijom je sve izraženija. Stoga se u ovoj pedagoškoj godini putem individualnih razgovora i savjetovanja nastojala osvijestiti važnost ranog djelovanja u vidu primjerenog roditeljskog poticanja i pravovremenog odlaska na kompletnu dijagnostiku ako je potrebna. U ovoj pedagoškoj godini veći broj djece obavilo je preporučenu obradu.

Jedna od zadaća za iduću školsku godinu je edukacija odgojitelja o jezičnom poremećaju, te nastavak savjetovanja roditelja o primjerenim strategijama poticana razvoja jezično-govorne komunikacije.

9.4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE LOGOPEDINJE (Objekti: Tomaševićeva, Svačićeva)

Komunikacija, jezik i govor važne su stavke razvoja djeteta, a njihov razvoj najbrži je i najpogodniji za utjecaje i promjene upravo u ranom, predškolskom razdoblju. Kao što je iznimno važno poticati rani jezično-govorni razvoj djece kod koje isti teče uredno, važno je i na vrijeme prepoznati i reagirati na odstupanja koja se javljaju kod neke djece. Upravo je tu uloga logopeda u vrtiću, prevenirati komunikacijske i jezično-govorne teškoće, prepoznati ih na vrijeme, dijagnosticirati i rehabilitirati. Te se teškoće javljaju kod djece kod koje je razvoj uredan u ostalim područjima, ali i u djece s posebnim potrebama u koje razvoj odstupa od urednog i na drugim područjima (sniženo intelektualno funkcioniranje, cerebralna paraliza, kronične bolesti, autizam itd.).

U dječjem vrtiću Žirek djeluju dva logopeda i svaki od njih izrađuje posebno izvješće o radu.

ORGANIZACIJA RADA

Rad logopeda realiziran je u okviru:

- redovnog programa
- posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju

Objekti koje pokriva logoped: Svačićeva, Tomaševićeva.

Ukupan broj djece u objektima (Tomaševićeva, Svačićeva): 413

Radno vrijeme logopeda: Radno vrijeme organizirano je 5 dana u tjednu od 8 do 15 h.

Prostorni i materijalni uvjeti rada: Prostor je djelomično opremljen didaktikom.

Dokumentacija: O radu logopeda vodi se posebna dokumentacija koja uključuje: Dnevnik rada logopeda (godišnji plan, tjedni i dnevni planovi te realizacija rada), Dosje djeteta (za svako dijete koje je uključeno u logopedski tretman u vrtiću), posebne evidencijske liste.

PODRUČJE RADA

Zadace su realizirane prema područjima:

1. Dijete
2. Suradnja s odgojiteljima/ rehabilitatorima
3. Suradnja s roditeljima
4. Suradnja s društvenom sredinom
5. Suradnja s ravnateljicom i stručno- razvojnom službom

6. Stručno usavršavanje
(unutar i izvan vrtića)

7. Ostali poslovi

DIJETE

Prvi kontakt s djetetom, logoped ostvaruje već pri upisu djeteta u vrtić na inicijalnim razgovorima. Već se tada vrši prva trijaža i evidentiranje djece koja pokazuju teškoće komunikacije, govora, jezika i glasa ili se primjećuju simptomi rizika za pojavu istih.

Nakon toga, početkom pedagoške godine slijedi trijažno ispitivanje u skupinama.

U tablici 1 je prikazan broj djece prema različitim poremećajima i dobi koja su evidentirana tijekom godine kroz suradnju s roditeljima, odgojiteljima i drugim stručnjacima. Neposredan rad s djecom odvijao se putem individualnog rada i rada u manjoj grupi (2-3 djece). Individualni rad s pojedinim djetetom realiziran je 1x tjedno u trajanju pola sata, a grupni rad 1x tjedno u trajanju 45 minuta.

Tablica 14. Vrste poremećaja u redovnom programu prema dobi za objekte Tomaševićeva i Svačićeva

Vrste poremećaja	Dob djece				Ukupno
	1-3	3-4	4-5	5-7	
Artikulacijski poremećaj i/ili fonološki poremećaj	0	5	17	24	46
Jezični poremećaji	0	0	0	4	4
Poremećaji tečnosti govora	0	1	1	0	2
Usporen razvoj govora/ Nedovoljno razvijen govor	8	4	0	0	12
Teškoće socijalne komunikacije	1	0	1	0	2
Poremećaji glasa	0	0	0	0	0
Selektivni mutizam	0	0	0	0	0

Rascjep nepca	0	0	0	1	1	
Višejezičnost	0	0	0	0	0	
Oštećenje sluha	0	0	0	1	1	
Kombinirane teškoće	Jezični porem./Artikulacijski i/ili fonološki porem.	0	0	4	4	8
	Jezični porem./Teškoće usvajanja predčip vještina	0	0	0	2	2
	Artikulacijski i/ili fonološki porem./ Teškoće usvajanja predčip vještina	0	0	0	5	5
	Artikulacijski porem./nazalnost	0	0	0	1	1
Ukupno	9	10	23	42	84	

Od ukupnog broja djece u redovnom programu koju se evidentirala oba logopeda (182), **84** djece obuhvaćeno je programom rada logopeda na objektu u Tomaševičevoj i Svačićevoj. Najveći broj djece koja zahtijevaju intervenciju logopeda je u dobi od 5 do 7 godina, a poremećaji koji se najčešće pojavljuju su artikulacijski i/ili fonološki poremećaj (46), usporen razvoj govora i nedovoljno razvijen govor (12), kombinacija dvaju i više poremećaja (16) te jezični poremećaj (4). Poremećaj tečnosti govora imalo je 2 djece, poremećaj socijalne komunikacije 2 djece, oštećenje sluha 1 dijete dok je s rascjepom nepca evidentirano 1 dijete.

Broj djece prema vrsti teškoća u Posebnom programu za djecu s teškoćama u razvoju:

Djeca s težim teškoćama – 18 djece:

- višestruke teškoće (teškoće socijalne komunikacije, otežana glasovno-govorna komunikacija, sniženo intelektualno funkcioniranje): 2 djeteta
- teškoće socijalne komunikacije: 1 dijete
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, otežana glasovno-govorna komunikacija, pridružene zdravstvene smetnje): 3 djece
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, motoričke teškoće, poremećaj pažnje): 1 dijete

- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, poremećaj pažnje, hiperaktivnost, pridružene zdravstvene smetnje): 1 dijete
- višestruke teškoće (teškoće socijalne komunikacije i izostanak govorne komunikacije uz sniženo intelektualno funkcioniranje): 4 djece
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, motoričke teškoće, izostanak glasovno-govorne komunikacije i pridružene zdravstvene smetnje): 2 djece
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, poremećaj socijalne komunikacije, poremećaj pažnje i hiperaktivnosti, otežana glasovno-govorna komunikacija): 1 dijete
- višestruke teškoće (motoričke teškoće, poremećaj pažnje i hiperaktivnosti, pridružene zdravstvene smetnje): 1 dijete
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, izostanak govorne komunikacije, teškoće socijalne komunikacije, poremećaj pažnje i hiperaktivnosti): 2

Logopedskoj terapiji prethodila je logopedska dijagnostika.

Logopedska terapija odvijala se jednom do dva puta tjedno u trajanju od 30 minuta do 45 minuta.

Nakon identificiranja govornog poremećaja kod djeteta se provodi postupak logopedске procjene jezično-govornog i komunikacijskog statusa i uzimanja anamnestičkih podataka od roditelja. Ukoliko je potrebno, dijete se šalje na dodatne pretrage u neku od specijaliziranih ustanova.

Nakon logopedске procjene i razgovora s roditeljima dijete se uključuje u logopedске vježbe u vrtiću uz savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima u skupini o primjerenim oblicima poticanja jezično-govornog i komunikacijskog razvoja kod djeteta.

Nažalost, određeni broj djece je na listi čekanja zbog nemogućnosti logopeda da obuhvati svu djecu. Za svako dijete vodi se posebna dokumentacija (*Dosje djeteta*).

Tablica 15. Obuhvaćenost logopedskom intervencijom

Logopedске вјежбе у вртићу	Праћење развоја дјетета /savjetovanje roditelja	Lista čekanja	Ukupan broj djece (vježbe, praćenje, savjetovanje, lista čekanja)
25	13	46	84
10	6	2	18
35	19	48	102

Logopedskim tretmanom u vrtiću bilo je obuhvaćeno 35 djece (25 djece iz redovnog programa i 10 djece iz posebnog programa), a 19 djece bilo je u kontinuiranom logopedskom praćenju razvoja i savjetovanju roditelja o primjerenim oblicima poticanja razvoja kod kuće. Na listi čekanja bilo je ukupno 48 djece.

U logopedskom tretmanu korištene su različite metode i oblici rada ovisno o vrsti i stupnju poremećaja, suradljivosti i dobi djeteta. Pokazalo se da uključivanje roditelja u neposredan terapijski postupak ima vrlo pozitivan učinak, kako na samo dijete, tako i na krajnji cilj tretmana, a to je ublažavanje ili otklanjanje jezično-govornih i komunikacijskih poremećaja.

SURADNJA S ODGOJITELJIMA/ REHABILITATORIMA

Suradnja s odgojiteljima u redovnom programu i rehabilitatorima u posebnom programu odvijala se svakodnevno kroz individualno savjetovanje i razmjenu informacija.

U listopadu su u jasličkim skupinama podijeljene CSBS ljestvice u cilju probira djece s mogućim komunikacijskim i/ili jezično-govornim teškoćama. U mlađoj jasličkoj skupini s odgojiteljima se surađivalo na uvođenju Baby signs programa.

U vrtićkim skupinama za vrijeme trijažnog ispitivanja i tijekom cijele pedagoške godine od odgojitelja su prikupljeni podatci o djeci za koju postoji sumnja na jezično-govorne teškoće.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima iznimno je važna za uspješnost logopedске terapije. Suradnja s roditeljima počinje već na inicijalnim razgovorima gdje logoped predstavlja način rada logopeda u vrtiću, uzima anamnestičke podatke o djetetu te se, po potrebi, upoznaje s medicinskom dokumentacijom djeteta. Nadalje, roditelje se obavještava o zapažanjima

tijekom opservacije u skupini te o rezultatima logopedске dijagnostike. S roditeljima djece u terapiji, logopedinja je kontinuirano surađivala prenoseći informacije o tijeku terapije, napretku djeteta te savjetovanjem o poticanju jezično-govornog razvoja kod kuće. Suradnja i prijenos informacija odvijali se se telefonskim razgovorima, na individualnim sastancima te pismenim putem.

Suradnja s roditeljima također se odvijala na roditeljskom sastanku za predškolce na temu "Spremnost djeteta za školu", koji je održan u studenom 2018 god.

U svibnju je za roditelje organiziran roditeljski sastanak na temu "Izazovi polaska u školu" na kojem su sudjelovale učiteljice OŠ "Nikole Hribara".

SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Kontinuirano se surađivalo s raznim institucijama kako bi se djeci s jezično-govornim teškoćama pružila sva moguća podrška, a roditeljima prezentirale sve mogućnosti i opcije za dijete. Tako su djeca koja su imala potrebe koje nije moguće u potpunosti zadovoljiti unutar vrtića, upućivana na dijagnostiku i terapiju u Polikliniku za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG, Kliniku za dječje bolesti Zagreb (Klaićeva 16, Zagreb), Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Kabinet za ranu komunikaciju), Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica te Centar za odgoj i obrazovanje (Savjetovalište za djecu i mlade s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom). Ostvarena je suradnja s logopedima drugih vrtića u Velikoj Gorici te suradnja s Centrom za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica u cilju usmjeravanja djece koja nisu završila logopedsku terapiju u vrtiću, a školski su obveznici, da nastave terapiju unutar te institucije. Kontinuirana je i suradnja s Hrvatskim logopedskim društvom, Agencijom za odgoj i obrazovanje te Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom u pogledu razmjene iskustava s drugim logopedima i stručnim suradnicima te stručnog usavršavanja i stjecanja novih znanja iz područja logopedije i srodnih znanosti.

SURADNJA S RAVNATELJICOM I STRUČNO- RAZVOJNOM SLUŽBOM

Suradnja s ravnateljicom i članovima stručnog tima odvijala se kontinuirano. Aktivnosti su bile vezane za upis djece te inicijalne razgovore s roditeljima, djecu s teškoćama u razvoju i razmjenu informacija o njihovim potrebama, specifičnostima i promjenama. Zajednički se radilo na izradi godišnjeg plana ustanove te godišnjeg izvješća o radu. Suradnja se realizirala kroz sastanke članova stručnog tima te kroz individualnu razmjenu informacija.

Ove pedagoške godine logopedinja je bila članica Povjerenstva za upis djece.

Tijekom ožujka za djecu školske obveznike stručni tim je pisao mišljenja o psihofizičkom

stanju djeteta u svrhu upisa u prvi razred osnovne škole.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručna usavršavanja logopedinje realizirana su u Dječjem vrtiću Žirek, sudjelovanjem na sjednicama Odgojiteljskog vijeća, predavanjima izvan i unutar vrtića.

Stručna predavanja, radionice i edukacije unutar vrtića:

- Predavanje "Spremnost djeteta za školu" (B. Tomašić, J. Matijević i M.Škofljanec)
- Stručni aktiv u okviru programa za djecu s TUR (stručni suradnici, defektolozi i odgojitelji u posebnom programu)
- "Izazovi polaska u školu"-roditeljski sastanak (učiteljice OŠ "Nikole Hribara)
- Predavanja u okviru obilježavanja Dana DV Velike Gorice
- Sudjelovanje na Sjednicama Odgojiteljskog vijeća

Stručna usavršavanja izvan vrtića :

- Predavanja i radionice u okviru sekcije HLD-a:
 - "Vršnjačka potpora kod djece s teškoćama u razvoju", K.Bašić
 - "Vizualna podrška u radu logopeda", J.Čavuzić Čajko
- Simpozij u okviru obilježavanja EDL "Autizam-komunikacija omogućava povezivanje", ERF
- Predavanje "Suradnjom do mreže rane intervencije u djetinjstvu", HURID
- Sudjelovanje u prikupljanju podataka o ranom jezičnom razvoju djece u dobi od 8-30 mjeseci u svrhu adaptacije i izrade kratkih inačica Komunikacijskih razvojnih ljestvica (KORALJE), ERF

OSTALI POSLOVI

Ostali poslovi uključivali su:

- Administrativne poslove (tablice za MZO-javne potrebe, e-upisnik; tablice DZS)
- Rad na zadacima Povjerenstva za upis djece
- Pratlju vrtićkim skupinama na izletu, predstavama (djeca s TUR)

Prilog 1

Tablica 16. Vrste poremećaja u redovnom programu u svim objektima

Vrste poremećaja		Dob djece				Ukupno
		1-3	3-4	4-5	5-7	
Artikulacijski poremećaj i/ili fonološki poremećaj		0	11	40	44	95
Jezični poremećaji		0	0	3	5	8
Poremećaji tečnosti govora		0	1	1	1	3
Usporen razvoj govora/ Nedovoljno razvijen govor		11	7	0	0	18
Teškoće socijalne komunikacije		1	2	1	0	4
Poremećaji glasa		0	0	0	0	0
Selektivni mutizam		0	0	1	1	2
Teškoće usvajanja predvještina čitanja i pisanja		0	0	0	12	12
Rascjep nepca		0	0	0	1	1
Višejezičnost		0	0	0	0	0
Oštećenje sluha		0	0	0	1	1
TUR		0	0	1	4	5
Kombinirane	Jezični poremećaji/Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji	0	1	7	5	13
	Jezični poremećaji/Poremećaji artikulacije/Teškoće predčip vještina	0	0	0	5	5

teškoće	Jezični poremećaji/Teškoće usvajanja predčip i predmatem. vještina	0	0	0	3	3
	Poremećaji artikulacije/Teškoće usvajanja predčip vještina	0	0	0	10	10
	Poremećaji artikulacije/nazalnost	0	0	0	1	1
	Artikulacijski poremećaji/poremećaji tečnosti	0	0	0	1	1
Ukupno		12	22	54	94	182

9.5 GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE FIZIOTERAPEUTKINJE

Poslovi i zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada stručne suradnice fizioterapeutkinje realizirani su prema područjima rada:

DIJETE

Prva identifikacija i evidencija djece s teškoćama u razvoju započela je u lipnju, u vrijeme inicijalnih razgovora sa roditeljima a ujedno i opservacijom djeteta koje je bilo prisutno na istim.

Od roditelja su uzeti anamnestički podaci o djetetu, izvršen je uvid u medicinsku dokumentaciju ukoliko ju posjeduje, te je po potrebi dijete upućeno na dodatne preglede u specijalizirane ustanove.

Tijekom rujna i listopada u većoj mjeri obavljena je trijaža djece s teškoćama u razvoju po svim odgojnim skupinama Vrtića uz praćenje prilagodbe, te se ista nastavila kroz cijelu pedagošku godinu zbog naknadnih upisa.

VRSTA TEŠKOĆE	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
ČIMBENICI NEURORIZIKA I SY.DYSTONI	0	0	0
MOTORIČKA OŠTEĆENJA	1	4	5
TEŠKOĆE FINE MOTORIKE I GRAFOMOTORIKE	0	12	12
USPOREN MOTORIČKI RAZVOJ	2	2	4
OSTALA MOTORIČKA PROBLEMATIKA	0	6	6
VIŠESTRUKI TEŠKOĆE	0	21	21
UKUPNO	3	45	48

Fizioterapeut je evidentirao 48 djece s teškoćama u razvoju ili pokazateljima razvojnog rizika, što je iziskivalo daljnji tretman ili praćenje djeteta od strane fizioterapeuta.

U redovnom programu Vrtića, fizioterapeut je evidentirao 30 djece sa motoričkim teškoćama, od čega je 18 djece bilo u individualnom tretmanu fizioterapeuta, preostalih 12 djece u praćenju.

U Posebnom programu za djecu sa teškoćama u razvoju, fizioterapeut je obuhvatio 18 djece koja imaju višestruke teškoće u razvoju, pri čemu je 11 djece bilo uključeno u individualni fizioterapeutski tretman, a preostalih 7 djece u praćenje.

Učestalost vježbanja djece, zavisna je od redovitosti dolazaka djeteta u Vrtić.

Fizioterapeut je uz rehabilitacijski rad po potrebi pratio djecu na predstave, izlete, klizanje i sl.

ODGOJITELJ/REHABILITATOR

Rad s odgojiteljima i rehabilitatorima odvijao se svakodnevno kroz:

- pružanje informacija za svako dijete evidentirano trijažom
- razgovor u svrhu prikupljanja dodatnih podataka o djetetu
- razmjenu informacija o tijeku terapije, te napretku djeteta
- upućivanje i educiranje na adekvatno uočavanje i evidentiranje djece s motoričkim teškoćama
- stručnu pomoć u provedbi individualiziranog rada s djetetom
- savjetodavni rad u planiranju odgojno-obrazovnog rada, te odabiru aktivnosti za poticanje motoričkog razvoja

RODITELJI

Rad s roditeljima zauzimao je važno mjesto u djelokrugu rada fizioterapeuta, posebice iz razloga jer se provodio svakodnevno.

Sa roditeljima djece s teškoćama u razvoju, fizioterapeut je provodio individualne razgovore i savjetovanja kroz:

- uzimanje anamnestičkih podataka i upoznavanje roditelja sa vrstom i stupnjem teškoće kod djeteta
- informiranje i upoznavanje roditelja sa djelokrugom rada fizioterapeuta u Vrtiću
- pružanje podrške roditeljima u prihvaćanju i razumijevanju djetetovih teškoća
- upućivanje roditelja sa djetetom na obradu, dijagnostiku i tretman u specijalizirane ustanove
- podrška roditeljima u rehabilitaciji djece izvan Vrtića
- sustavna suradnja sa roditeljima kroz informiranje o tijeku (re)habilitacije
- usmjeravanje i podučavanje roditelja za primjeren rad s djetetom kod kuće

Cjelokupna suradnja sa roditeljima je bila kontinuirana i kvalitetna, s ciljem osiguravanja uvjeta za razvoj svakog djeteta u okviru njegovih razvojnih sposobnosti.

RAVNATELJ I STRUČNO-RAZVOJNA SLUŽBA

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo sa ravnateljicom i članovima stručno-razvojne službe, s ciljem provođenja jedinstvenog pristupa u realizaciji zadaća prema Godišnjem planu i programu rada Vrtića.

U suradnji sa članovima stručnog tima definirane su zadaće bitne za odgojno-obrazovni rad, te se u skladu s mogućnostima timski sudjelovalo u njihovoj realizaciji.

Timski se radilo i na nabavci didaktike, slikovnica, stručne literature, sredstava za rad, planiranju i realizaciji stručnog usavršavanja.

Nadalje, zajedno se surađivalo u planiranju i provedbi ljetne organizacije rada, izradi Godišnjeg izvješća Vrtića, Kurikuluma Vrtića, Godišnjeg plana i programa rada Vrtića, te ostalih tekućih a potrebnih radnji kako bi se osigurala što bolja organizacija rada Vrtića.

OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE

Ostvareno je sudjelovanje na predavanjima, seminarima, radionicama, edukacijama u Vrtiću i izvan Vrtića, te praćenjem stručne literature i periodike a sve s ciljem stjecanja novih znanja s područja fizikalne medicine i rehabilitacije, odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju koje su tematski obuhvaćale:

- Kineziološke aktivnosti kao poticaj razvoja predmatematičkih vještina
- Fizioterapijska procjena neurorizičnog djeteta
- Lumbosakralni sindrom
- Pozicioniranje, mobilizacija, transfer nepokretnog bolesnika
- Timska suradnja i rehabilitacija
- Profesija fizioterapija

Praćenjem stručne literature i periodike obuhvaćene su teme:

- Fizikalna i rehabilitacijska medicina; Ivo Jajić i Zrinka Jajić
- Medicinska fiziologija; Guyton&Hall
- Fizio info
- Physiotherapia Croatica
- Ispravno postupanje sa djetetom " BABY HANDLING "

DRUŠTVENA SREDINA

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo sa raznim institucijama, sve s ciljem kako bi se djeci sa motoričkim teškoćama pružila potrebna podrška, a roditelje usmjerilo na dodatne mogućnosti i opcije za dijete.

Djecu kojoj je bila potrebna dodatna dijagnostika i podrška izvan Vrtića upućivalo se u:

- Kliniku za dječje bolesti Zagreb (Klaićeva 16, Zagreb)
- Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica
- Centar za odgoj i obrazovanje (Savjetovalište za djecu i mlade s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom)
- Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak
- Kliniku za ortopediju KBC Zagreb, Šalata

Tijekom pedagoške godine fizioterapeut je surađivao i sa:

- Dječji vrtići Grada Velika Gorica
- Hrvatska Komora Fizioterapeuta
- OŠ Eugen Kumičić, OŠ Kravarsko, OŠ Vukovina
- Upravni odjel za predškolski odgoj Grada Velika Gorica
- Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak
- suradnja sa poliklinikama i udrugama za fizikalnu medicinu i rehabilitaciju

OSTALI POSLOVI

Tijekom pedagoške godine a najviše u lipnju, fizioterapeut je sudjelovao pri inicijalnim razgovorima kod upisa djece u Vrtić.

Prema potrebi sudjelovao je i u administrativnim poslovima prikupljanja statističkih podataka za različite svrhe (suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Zavodom za statistiku, Gradom Velika Gorica).

Također, izvršavao je poslove i zadaće koji nisu predviđeni a potrebno ih je izvršiti.

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu rada fizioterapeuta uz manja odstupanja.

9.6. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE

(na zamjeni M. Škofljanac, od 09. listopada 2018. do 30. travnja 2019.)

DANI U PEDAGOŠKOJ GODINI 2018./2019.	
Ukupno dana	211
subota	29
nedjelja	29
blagdani	5
radnih dana	136
Slobodnih dana	0
Dani godišnjeg odmora	18
Bolovanja	1

ZADUŽENJE ZA PEDAGOGA	
Ukupan broj sati rada	$136 \times 8 \text{ h} = 1088 \text{ h}$
Ukupno odrađeni broj sati	$136 \text{ RD} - 18 \text{ GO} = 118 \times 8 \text{ h} = 944 \text{ h}$
Za neposredni rad	$118 \times 5 = 590 \text{ h}$
Za ostali rad	$118 \times 3 = 354 \text{ h}$

Razrada satnice za 2018./2019. – zaduženje prema poslovima pedagoga:

POSLOVI	SATI	
	DNEVNO	GODIŠNJE
Neposredan rad:		
Dijete 15%	1.20	157.20 h
Odgojitelj 35%	2.40	314.40 h
Roditelje 12,5%	1.0	118 h
= 62,5%	= 5 h	590 h
Ostali poslovi:		
Suradnja s društvenom zajednicom 3,125%	0.15	29.30
Stručno usavršavanje, Timski rad, Dokumentiranje 25%	2	236

Ostali poslovi 3,125%	0.15	29.30
Dnevni odmor 6,25 %	0.30	59
= 37,5 %	= 3 h	354 h
Ukupno	8	944

OSTVARENE ZADAĆE I PROVEDENE AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
<p>U ODNOSU NA PLANIRANE SADRŽAJE RADA S DJECOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje (djelomično) u formiranju odgojnih skupina za ped. godinu 2019./2020. - Sudjelovanje u opserviranju djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju - Sudjelovanje u pratnji djece u kraćim programima (izlet, klizanje,...) - Sudjelovanje u organizaciji, praćenju i evaluaciji raznolikih doživljaja za djecu 	<p>Travanj</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>UKUPNO: 207.20 h</p>

OSTVARENE ZADAĆE I PROVEDENE AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
<p>U ODNOSU NA PLANIRANE SADRŽAJE RADA S ODGOJITELJIMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pružanje podrške u kreiranju poticajnog prostorno-materijalnog okruženja u cilju poticanja cjelovitog razvoja djeteta - Izlaganje na timu i vođenje tima za jaslički kurikulum - Organiziranje i vođenje radnih dogovora - Utvrđivanje potreba odgojnih skupina za potrošnim materijalom - Pregledavanje propisane pedagoške dokumentacije 	<p>Tijekom godine</p> <p>Listopad, studeni, prosinac, veljača</p> <p>Listopad, studeni</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Studeni</p> <p>Travanj</p> <p>Tijekom godine</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Pomaganje u pripremi prezentiranja stručnog rada i postignuća u Vrtiću i izvan njega - Informiranje i razmjenjivanje relevantnih informacija značajnih za struku/praksu, Vrtić i djelatnost - Distribuiranje materijala za potrebe odgojitelja: Priprema djece za polazak u osnovnu školu, materijali za pripravnike i mentore, Kalendar događanja - Praćenje provedbe Programa predškole - Organiziranje, praćenje, provođenje pripravničkog stažiranja i održavanje stručnih refleksija o oglednim aktivnostima - Organiziranje i provođenje konzultacija s pripravnicima na teme: poslovi stručnog suradnika pedagoga, kvalitetno vođenje pedagoške dokumentacije, odgojno-obrazovni rad u dobnom mješovitim odgojnim skupinama - Sugeriranje unošenja promjena u Pripremu aktivnosti za stručni ispit (za dva pripravnika) - Pregledavanje i sugeriranje unošenja izmjena u pripravničke mape - Izrađivanje materijala za potrebe odgojitelja - Sudjelovanje u organizaciji CAP radionica za djecu i roditeljskog sastanka - Sudjelovanje u organizaciji rada odgojitelja - Izlaganje na odgojiteljskom vijeću na temu: Individualna razvojna mapa djeteta – osiguravanje potpore djetetovom razvoju pomoću dokumentacije 	<p>Listopad</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Studeni, siječanj, veljača</p> <p>Siječanj</p> <p>Siječanj</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Veljača i ožujak</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Ožujak</p> <p>UKUPNO: 364.40 h</p>
--	--

OSTVARENE ZADAĆE I PROVEDENE AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
U ODNOSU NA PLANIRANE SADRŽAJE RADA S	

<p>RODITELJIMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provođenje inicijalnog razgovora s roditeljima naknadno upisanog djeteta - Posredno i neposredno informiranje roditelja o tekućim pitanjima na njihov upit - Sudjelovanje u organizaciji i realizaciji roditeljskog sastanka: "Priprema djece za polazak u osnovnu školu" 	<p>Ožujak</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Studeni</p> <p>UKUPNO: 18 h</p>
--	---

OSTVARENE ZADAĆE I PROVEDENE AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
<p>U ODNOSU NA PLANIRANE SADRŽAJE RADA S RAVNATELJICOM I STRUČNIM TIMOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje u pripremi i provedbi Odgojiteljskih vijeća - Prikupljanje i unošenje podataka za tabele prema zahtjevu MZO-a - Pripremanje stručnog skupa u sklopu Dana dječjih vrtića grada Velike Gorice 	<p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Ožujak, travanj</p>

OSTVARENE ZADAĆE I PROVEDENE AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
<p>U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suradivanje s kulturnim I drugim ustanovama s ciljem obogaćivanja programa rada: knjižnica, turistička agencija Trakosttyan tours, kazališna udruga "Produkcija Z", Teatar Prestige, Ing pro, foto-video studio "Ljubek", Udruga "Lijepa Naša", NK Kurilovec, Turistička agencija Velika Gorica, banka, Sedmi kontinent, Vodocrpilište, ponuđivači zimovanja, organizatori tečajeva u Vrtiću 	<p>Tijekom godine</p>

<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u organizaciji stručne prakse (11 studentica) 	Veljača do travanj
<ul style="list-style-type: none"> - surađivanje s poduzećima za opremanje vrtića: Astreja plus i Aox 	Tijekom godine
<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje u pripremi stručnog skupa održanog u prostorima Vrtića 	Ožujak I travanj
<ul style="list-style-type: none"> - Naručivanje radnih listova: Profil Klet i Turistička naklada 	Listopad
<ul style="list-style-type: none"> - Dogovaranje posvećivanja prostora Vrtića sa svećenikom 	Siječanj
<ul style="list-style-type: none"> - Educiranje dadilja na stručnoj praksi 	
<ul style="list-style-type: none"> - Nabavljanje nove literature: Mozaik knjiga 	Prosinac
<ul style="list-style-type: none"> - Nabavljanje stručne periodike: Zrno i Dijete, vrtić, obitelj 	Ožujak
<ul style="list-style-type: none"> - Nabavljanje pedagoške dokumentacije: Narodne novine 	Listopad
<ul style="list-style-type: none"> - Traženje suglasnosti od MZO-a za formiranje još jedne skupine u programu ranog učenja engleskog jezika 	Tijekom godine
<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje u organizaciji i vođenju Eko odbora Vrtića 	Prosinac
<ul style="list-style-type: none"> - Kontaktiranje i nabavljanje zbornika radova u suradnji s DV Vandela Božilković 	Veljača
	Ožujak

OSTVARENE ZADATKE I PROVEDENE AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
<p>U ODNOSU NA STRUČNO USAVRŠAVANJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje aktualne stručne literature: <ul style="list-style-type: none"> • Izazovi suradnje: razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima, A. Višnjic Jevtic i sur. 	Tijekom godine

<ul style="list-style-type: none"> • Izvan okvira 3, E. Slunjski • Što veseli malog tigra!?, A. Plahutar • Drvo ili mjesec, J. Šparavec • Maša i Filip izvan okvira, E. Slunjski i M. Lančić • Igre mozgalice za dojenčad, jednogodišnjake i dvogodišnju djecu, J. Silberg • 100 aktivnosti prema metodi Montessori, E. Herrmann • Velika knjiga razvojnih aktivnosti od rođenja do 3. godine, E. Vaskevich • Dječji talenti: otkrijte talente svog djeteta podržavajući izvornost dječjeg učenja, Kubelka, R., Pelt, R., Vrbanac, D. • Devet lica jednog odgajatelja-roditelja, E. Slunjski • Menadžer i pobjednički tim, G. Tudor I V. Srića <p>- Sudjelovanje na Odgojiteljskim vijećima</p> <p>- Sudjelovanje na stručnim usavršavanjima izvan ustanove:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preduvjeti za razvoj znanstvene pismenosti u kontekstu dječjeg vrtića (AZOO) • Razumijevanje i povezivanje predškolskog i školskog kurikulumu u području razvoja digitalne pismenosti (AZOO) • Povezanost pravilne prehrane djece u vrtićima s 	<p>Listopad</p> <p>Listopad</p> <p>Studeni</p>
---	--

<p>održivim razvojem (Velika Gorica)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sekcija pedagoga • Mogućnosti korištenja elemenata folklorne kulturne baštine u radu s djecom rane i predškolske dobi (AZOO) • Praćenje razvoja djeteta i planiranje putem razvojne mape (POU Korak po korak) • Postupci i praksa ostvarivanja, održavanja i unapređivanja kvalitete u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (AZOO) • Stvaranje preuvjeta za uspješno uključivanje djece tražitelja međunarodne zaštite i djece migranata u predškolski odgoj i obrazovanje (AZOO) • Sekcija pedagoga • Organizacija prostora i vremena kao bitnih čimbenika zdravog razvoja djece u dječjem vrtiću (AZOO) • Sretni i kompetentni u inovativnom i otvorenom dječjem vrtiću (grad Velika Gorica) 	<p>Prosinac</p> <p>Siječanj</p> <p>Siječanj</p> <p>Veljača</p> <p>Ožujak</p> <p>Ožujak</p> <p>Ožujak</p> <p>Travanj</p>
--	---

OSTVARENE ZADAĆE I PROVEDENE AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
<p>OSTALI POSLOVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nadopunjavanje Sigurnosno-preventivnog programa Vrtića - Predlaganje te sudjelovanje u izradi i provođenju Programa eko škole - Predlaganje te sudjelovanje u izradi, provođenju i 	<p>Studeni do veljača</p> <p>Studeni</p>

vrednovanju Programa stažiranja odgojitelja pripravnika	Studeni
- Pisanje priprema radnih dogovora	
- Vođenje evidencije rada: dnevnik rada, dokumentacija o radu, satnica rada, Program stručnog usavršavanja	Listopad I studeni Tijekom godine
- Izrađivanje ponuda roditeljima za edukativne posjete, kazališne predstave i obrasce suglasnosti za sve fakultativne programe izvan Vrtića, ankete	
- Vođenje evidencije o uplaćenim izletima, predstavama	
- Izrađivanje Izvješća o radu pedagoga	
- Pisanje koraka provedbe Međunarodnog programa za održivi razvoj te formiranje Eko mape Vrtića	Tijekom godine
- Vođenje pedagoške knjižnice	Travanj
- Arhviranje i raspodijela Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine	Prosinac
- Naručivanje likovno-potrošnog materijala	Tijekom godine Prosinac do veljača
- Dijeljenje slikovnica po odgojnim skupinama	Tijekom godine
- Proširivanje knjižničnog fonda Vrtića novim naslovima	Tijekom godine
- Suradivanje s ostalim radnicima u Vrtiću - pripremanje i koordiniranje ostalih radi ostvarivanja uvjeta za provedbu odgojno-obrazovnog procesa	Tijekom godine
- Oblikovanje panoa na ulazu u područni objekt	Tijekom godine
- Oblikovanje eko panoa	Studeni
- Prijavljivanje pripravnice za polaganje stručnog ispita	Tijekom godine
- Razni poslovi	
	UKUPNO: 354 h

X GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Realizacija zadaća prema planiranim područjima rada:

DIJETE

Zadaće koje su planirane i realizirane

- realizacija intervjua za novoprimiteljnu djecu i uvid u dosadašnje zdravstveno stanje i razvoj djeteta u svrhu što uspješnije pripreme odgojitelja, prostora i jelovnika za djecu, izrada individualnih zdravstvenih kartona
- osiguranje mjera (praćenje medicinske dokumentacije, suradnja s roditeljima) za očuvanje zdravlja djeteta, vodeći brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece, evidencija i kontrola procijepljenosti
- nabava materijala i uređenje sanitara u jasličkom prostoru za pravilno održavanje njege i higijene djeteta
- zadovoljavanje higijensko zdravstvenih uvjeta provođenjem epidemioloških mjera ,razvoj kulturno-higijenskih navika(pranje ruku, pranje zubi, osamostaljivanje pri zadovoljavanju osnovnih fizioloških potreba)
- nabava sprava i opreme za sigurniju igru na zraku
- procjena psihofizičkog razvoja djeteta, te poduzimanje potrebnih mjera kod djece s posebnim potrebama
- edukacija odgojitelja o važnosti odmara djeteta u vlastitom krevetiću, zadovoljavanju individualnih potreba djeteta kod obroka i odmora
- sudjelovanje u realizaciji programa unapređenje zdravlja(zaštita od UV zračenja, prevencija karijesa, prevencija bolesti, organizacija radionica u suradnji s Ljekarnom(Tablete nisu bomboni , Zaštita od sunca)
- poticanje zdravog načina života kroz zdravu prehranu(zamjena slatkiša sa zdravim grickalicama, suho voće) kontinuirano poticanje na razvoj kulturno-higijenskih navika
- osiguranje zdravstvene ispravnosti namirnica, praćenje konzumacije obroka
- realizacija antropometrijskih mjerenja
- organizacija izleta, pratnja, sigurnosne mjere na izletu (prva pomoć, prehrana za djecu s posebnim potrebama)
- pružanje prve pomoći, izvanredno djelovanje kod pojave epidemije
- izrada protokola postupanja u kriznim situacijama – zbrinjavanje ozlijeđenog ili bolesnog djeteta
- prikupljanje, obrada i evidencija podataka o pobolu djece kroz godinu te poduzimanje mjera za sprečavanje istih

- izrada jelovnika te prilagodba jelovnika i nabava namirnica za djecu s posebnim potrebama u prehrani

RODITELJ

Realizacija zadaća odnosila se na individualnu suradnju

- prikupljanje podataka radi utvrđivanja zdravstvenog stanja djeteta
- individualne konzultacije s roditeljima vezane uz zdravstveno stanje djeteta (terapija, jelovnik, cijepljenje, prevencija pretilosti i sl.
- informiranje roditelja putem info panoa

ODGOJITELJI

Uz dobru suradnju sve zadaće su uspješno realizirane.

- informiranje odgojitelja o zdravstvenom stanju novoprimljene djece,
- savjetovanje kako postupiti kod akutnih oboljenja ili povreda djece
- edukacija iz Prve pomoći (epilepsija, konvulzije, pružanje prve pomoći kod ozljeda)
- svakodnevno izmjena informacija o djeci, praćenje izostanaka
- pomoć odgojiteljima u procjeni osnovnih potreba djeteta (potreba za odmorom, prehrana, boravak na zraku , njega i skrb)
- savjetovanje i edukacija odgojitelja o elementima higijensko-epidemioloških uvjeta u slučajevima pojave zaraznih bolesti – provođenje preventivnih mjera

DRUŠTVENA SREDINA

Realizirana je suradnja s

- dječjim dispanzerom – pedijatrijska služba
- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije
- suradnja s epidemiološkom službom u svrhu sprečavanja širenja bolesti, prijave slučajeva i poduzimanje preventivnih mjera (rotavirus, streptokokna oboljenja, ušljivost i sl.)
- suradnja s dobavljačima materijala za čišćenje i materijala za osobnu higijenu
- suradnja s gradskim službama u cilju unapređenja načina odlaganja otpada u sklopu Eko projekta Udruge Lijepa naša

- svakodnevna suradnja s stručnim suradnicima i zdravstvenim voditeljima iz drugih vrtića
- suradnja s Udrugom Lijepa naša o realizaciji projekta Mi jedemo odgovorno, suradnja sa lokalnom zajednicom, medijima te roditeljima na realizaciji istog
- suradnja sa službama grada Velika Gorica Vodoopskrba – sanacija vode

SURADNJA S RAVNATELJICOM, STRUČNIM TIMOM I OSTALIM

SURADNICIMA U USTANOVI

- u suradnji s ravnateljicom nabava opreme i sitnog inventara u kuhinji prema HAACP programu
- suradnja s ravnateljicom, glavnom kuharicom, ekonomom u unapređenju prehrane
- sastanci stručnog tima
- suradnja s pedagogom u radnim aktivima za odgojitelje
- organizacija rada tehničkih djelatnika (redovni rad i organizacija rada za vrijeme bolovanja, godišnji odmor).
- svakodnevna suradnja s djelatnicima koji sudjeluju u nabavi, pripremi i distribuciji hrane (ekonom, domar, glavna kuharica, spremačica-servirka)
- organizacija rada u izvanrednim situacijama
- izvršavanje zadaća po odluci ravnatelja

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Sudjelovala sam na stručnim aktivima i predavanjima u organizaciji HKMS, HUMS-a, DZ Velika Gorica, te simpozij zdravstvenih voditelja(godišnja skupština).

Sudjelovanje na

- Simpozij "Neuropedijatrija danas"
- Tečaj trajne edukacije medicinskih sestara dječjih vrtića dva puta godišnje sa stručnim temama: Nutritivne potrebe djece u vrtićkoj dobi, Bezazleni dodaci prehrani, Procjena kvalitete obroka, Individualni zdravstveni plan, Tjelesna aktivnost, Nesreće u dječjoj dobi , Protokol prijevoza ozlijeđenog djeteta, Super hrana u dječjoj dobi , Skrb za djecu s posebnim prehranbenim navikama, Inzulinska pumpa u vrtiću.
- Klinika za dječje bolesti Zagreb – Izazovi u prehrani djece vrtićke dobi
- E-learning

- Edukacija za volontera predavača – Odgoj za humanost od malih nogu

XI. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE

Godišnji plan rada ravnateljice u pedagoškoj godini 2017./2018. utvrđen je Godišnjim planom i programom rada. Isti je u potpunosti realiziran.

USTROJSTVO I MATERIJALNI UVJETI RADA

Bitne zadaće za unapređivanje ustrojstva i uvjeta rada tijekom godine bile su:

- Osiguranje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta za realizaciju uvjeta odgojno obrazovnog rada
- Vođenje brige o kreiranju prostornog i materijalnog konteksta
- Ažurnost planiranja i realizacije
- Kontrola održavanja objekata, organizacija izvođenja radova
- Osiguravanje i poboljšanje materijalnih uvjeta u svim segmentima rada
- Praćenje higijenskih uvjeta u svim objektima
- Osigurati poticajnu i pozitivnu klimu i dobre međuljudske odnose
- Suradnja s Gradskim poglavarstvom i Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport

Realizacija zadaća iz Godišnjeg plana ravnateljice ostvarena je kroz:

- Organizaciju poslova i zadaća svih djelatnika prema potrebama korisnika
- Organizaciju i realizaciju radnog vremena Vrtića
- Suradnju s Povjerenstvom za upis djece u Vrtić
- Organizaciju rada, planiranje i praćenje realizacije godišnjeg fonda sati odgojnih djelatnika
- Sudjelovanje u organizaciji stručnog usavršavanja (aktivni, savjetovanja, seminari)
- Sudjelovanje u organizaciji suradnje s roditeljima i ostalim vanjskim stručnim službama
- Organizaciju rada ljeti
- Rad na provođenju mjere štednje
- Praćenje aktivnosti djece, prilagođavanje organizacije rada djetetu
- Organizaciju zamjena odsutnih u suradnji sa stručnim timom i voditeljima objekata

- Sudjelovanje u organizaciji roditeljskih sastanaka, prisutnost potrebitima te sudjelovanje na završnim svečanostima (posebno predškolskih skupina)
- Praćenje stručnog usavršavanja svih stručnih djelatnika, suradnika i voditelja službi
- Planiranje i redovito praćenje radova
- Promociju ustanove i sudjelovanje na svim manifestacijama i projektima
- Praćenje organizacije rada zdravstvene zaštite, kao i procesa rada u kuhinji
- Praćenje realizacija zadaća na održavanju higijenskih uvjeta i uređenju prostora, realizacija rada domarske službe

PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA

Rad na planiranju i programiranju realiziran je kroz :

- Izradu Godišnjeg plana i programa rada Vrtića
- Izradu plana i programa ravnatelja
- Osmišljavanje i planiranje cjelodnevnih i kraćih programa
- Sudjelovanje u programu predškole
- Izradu Godišnjeg izvješća Vrtića, razmatranje usklađivanje i dorada na Odgojiteljskom vijeću te prezentacija istog na Gradskom vijeću
- Izradu analiza i izvješća za institucije društvene zajednice prema potrebi
- Izradu izvješća o radu ljeti
- Kontrolu realizacije satnice

Dječji vrtić Žirek je ustanova u kojoj se kontinuirano radi na planskom i sustavnom unapređivanju odgojno obrazovne prakse s ciljem podizanja kvalitete rada.

Početkom pedagoške godine donešen je raspored rada odgojnih djelatnika.

Pedagoško instruktivni rad odnosi se na:

- Praćenje i pružanje stručne pomoći odgojnim djelatnicima u vođenju pedagoške dokumentacije
- U suradnji sa stručnim suradnicima i zdravstvenom voditeljicom praćenje realizacije i provedbe programskih zadaća u jaslicama i vrtiću
- Zbog odsutnosti pedagoga (iz zdravstvenih razloga,) organizacija rada se nesmetano

odvijala uz svesrdnu pomoć ostalih članova stručnog tima te voditelja objekta

- Upućivanje na stručno usavršavanje, radionice
- Poticanje, predlaganje i pomoć pri napredovanju u struci odgojitelja i stručnih suradnika koji su pokazali kvalitetu u radu
- Aktivno sudjelovanje u svim događanjima i manifestacijama u našem gradu
- Praćenje rada djelatnika na stručnom osposobljavanju bez zasnivanja radnog odnosa te rad s pripravnicima u suradnji s mentorima, te komisijom za praćenje stručnog osposobljavanja bez zasnivanja radnog odnosa i pripravnika
- Praćena su oboljenja djece i poduzete određene mjere u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom.
- Praćena je pravilnost prehrane, kontrolirani su jelovnici kao i njihova realizacija.

ODGOJITELJSKA VIJEĆA

Odgojiteljska vijeća realizirana su u suradnji sa stručnim suradnicima unutar kuće, kao i s vanjskim suradnicima. Organizirana su stručna predavanja za roditelje kao i zajednička druženja na svim objektima. U sve objekte doveli smo izabrano kazalište i druge predstave uz prethodno provjerenu kvalitetu istih.

Stručno usavršavanje ravnateljice odvijalo se kroz:

- Praćenje zakonskih promjena
- Praćenje stručne literature
- Pripreme Odgojiteljskih vijeća i vođenje sjednica
- Nazočnost i aktivno sudjelovanje na aktivima, seminarima, savjetovanjima ravnatelja, državnim skupovima za ravnatelje

Odgojitelji:

- Pripremanje Odgojiteljskih vijeća i vođenje sjednica
- Upućivanje odgojitelja na aktive, seminare, savjetovanja
- Organizaciju stručnih predavanja u suradnji s odgojiteljima
- Pružanje pomoći u odabiru stručne literature

U upravno pravnim poslovima tijekom cijele godine:

- Iskazivala potrebu za popunjavanjem radnih mjesta
- Vodila brigu o pravodobnoj izradi i donošenju općih akata Vrtića
- Inicirala i sudjelovala u pripremama sjednica povjerenstava, stručnih i organa upravljanja
- Upućivala djelatnike na edukaciju

U administrativno računovodstvenim poslovima:

- Sudjelovala u izradi Financijskog plana Vrtića
- Vodila brigu o ažurnom obavljanju administrativnih poslova
- Pratila prihode i rashode
- Inicirala rad organa upravljanja Upravnog vijeća, sudjelovala u izradi općih akata
- Pratila zakonitost odluka Upravnog vijeća i uredno provođenje istih

DRUŠTVENA SREDINA

Suradnja s društvenom sredinom realizirala se kroz:

- Suradnju sa stručnim institucijama na razini Grada Velike Gorice i Republike Hrvatske u svrhu unapređivanja organizacije rada i procesa odgoja i obrazovanja, te zdravstvene zaštite
- Organizirano sudjelovanje na raznim manifestacijama Grada Velike Gorice
- Suradnja sa ustanovama na razini Grada Velike Gorice: dječjim vrtićima, osnovnim školama, Domom zdravlja, Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport, Policijskom postajom, Vatrogasnom zajednicom, Centrom za socijalnu skrb, Crvenim križem, vjerskim zajednicama, Sanitarnom inspekcijom, Zavodom za zaštitu zdravlja Grada Zagreba, Pučkim otvorenim učilištem, Dječjom knjižnicom, Turističkom zajednicom, Osiguravajućim kućama, roditeljima itd.

Na temelju članka 42. Statuta Dječjeg vrtića Žirek Velika Gorica, ravnatelj Dječjeg vrtića Žirek dana 27. kolovoza 2019. godine podnosi Odgojiteljskom vijeću Dječjeg vrtića Žirek, Izvješće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Žirek za pedagošku 2018./2019. godinu.

RAVNATELJICA:

Sandra Crnić

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Žirek na 43. sjednici održanoj 27. kolovoza 2018. godine, usvojilo je ovo Izvješće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Žirek za pedagošku 2018./2019. godinu.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:

Iva Prnjak